ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

«ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СРЕДИ 8-9 КЛАССОВ»

Ученицы 8 «А» класса

Слюнченко А.А.

Преподаватель:

 учитель истории и обществознания

 Ткаченко О.Н.

Г. Фокино

2014г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ**

**1.  ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ**

**1.1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**1.2. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.**

**1.3. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.**

**2.ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ С ПОМОЩЬЮ АНКЕТЫ**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**СПИСОК  ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**ВВЕДЕНИЕ**

В современном обществе взаимодействие личности, семьи и социума осуществляется в условиях качественного преобразования общественных отношений, которые вызывают не только позитивные, но и негативные изменения в различных сферах социальной жизни. Различные трудности, возникающие в процессе адаптации представителей тех или иных социальных групп к современной экономической ситуации, порождают деформацию межличностных связей, разобщение поколений, утрату традиций. Возрастающие в массовых масштабах многообразные формы социальной патологии (наркомания, проституция, алкоголизм и др.), криминализация социальной среды, резкое ослабление нормативно-нравственной регуляции общественных отношений, — эти и другие негативные тенденции в развитии современного общества ставят перед социологической наукой исключительно важную задачу по изучению природы, закономерностей девиантного поведения и его субъектов — девиантной личности (девианта) и асоциальных объединений (криминальных групп, организаций и т.д.).

Наибольшие трудности в приспособлении к требованиям современной сложной экономической, политической, духовной жизни испытывают подростки.

Родители подростков сформировались в условиях социализма и несут в своих воспитательных требованиях те ценности, которые были усвоены ими в прошлом. При этом, повседневная жизнь, в которой уже господствуют иные моральные, правовые регуляторы, требует от подростков усвоения новых ценностных ориентации, установок, которые позволят эффективнее адаптироваться к изменившимся социально-экономическим условиям. В итоге возникает раздвоение в ценностной системе воспитания подрастающего поколения, которое может послужить причиной формирования девиантного поведения.

Проблема девиантного поведения широко освещена в зарубежной и отечественной социологической литературе, но важно отметить, что его конкретный аспект — подростковая девиация - изучена в меньшей степени. Девиантное поведение в подростковом возрасте представляет собой сложное явление, поэтому изучение этой проблемы имеет междисциплинарный и разноплановый характер.

**Цель исследования**: выявить особенности взаимоотношений в школе у девиантых и недевиантных подростков.

**Задачи  исследования:**

1. Понять сущность девиантного поведения;

2. Изучить особенности девиантного поведения в подростковом возрасте;

3.Провести социальное исследование по отношению к девиантому поведению среди учащихся 8-9 классов СОШ №251.

 Объект исследования : девиантное поведение.

Гипотеза исследования: предполагается, что чем выше склонность к отклоняющемуся поведению, тем больше трудностей у подростка в построении и поддерживании конструктивных взаимоотношений в семье.

**1.  ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ**

**1.1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Проблема девиантного поведения – это проблема гармонии личности и общества, проблема согласованности процессов их развития и функционирования.

Девиантное поведение – это поведение с отклонениями.

Социальные науки: явления, которые представляют реальную угрозу физическому и социальному выживанию человека в данной социальной среде, окружении, коллективе ,нарушение процесса усвоения саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.

Медицинский подход: отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимодействий: поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в разных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня.

Психологический подход: отклонение от социально-психологических и нравственных норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесённом общественному благополучию, окружающим и себе.

Многие рассматривают девиантность как поведение , которое находится на границе между правовыми криминальным поведением. Детей, с отклонениями поведенческих реакций, называют по-разному :недисциплинированные, трудные дети, трудновоспитуемые, склонные к правонарушениям, девиантные подростки и пр. Эти термины наиболее часто используются как синонимы.

К основным формам такого поведения принято относить алкоголизм, наркоманию, проституцию, преступность, самоубийство.

Юношеский возраст и ранняя юность в особенности представляет собой группу повышенного риска: по-первых , внутренние трудности переходного возраста ; во-вторых , неопределенность социального положения и в-третьих , противоречия , обусловленные перестройкой социальных норм. Еще одним фактором , являются наши средства массовой информации современное телевидение негативно воздействует на формирование ценностей подростков.

**1.2.ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Поведение некоторых детей и подростков обращает на себя внимание нарушением норм, несоответствием получаемым советам и рекомендациям, отличается от поведения тех, кто укладывается в нормативные требования семьи, школы и общества. Это поведение, характеризующееся отклонением от принятых нравственных, а в некоторых случаях и правовых норм называют девиантным. Оно включает антидисциплинарные, антисоциапьные, делинквентные противоправные и аутоагрессивные (суицидальные и самоповреждающие) поступки. Они по своему происхождению могут быть обусловлены различными отклонениями в развитии личности и ее реагирования. Чаще это поведение - реакции детей и подростков на трудные обстоятельства жизни. Оно находится на грани нормы и болезни и потому должно оцениваться не только педагогом, но и врачом. Возможность появления отклонений в поведении связана также с особенностями физического развития, условиями воспитания и социального окружения.

Оценивая свое тело, подросток констатирует свое физическое превосходство, норму или неполноценность и делает вывод о своей социальной ценности. Понимание своего тела - это преломление в сознании собственных способностей, а также восприятия и оценок окружающих. Может возникнуть пассивное отношение к физической слабости, либо желание компенсировать свои недостатки в другой сфере.

Намеки или упреки окружающих но поводу внешности или неловкости вызывают бурные аффекты, искажают поведение. Такая активность приводит к трудностям общения и эмоциональному напряжению, которые создают условия для девиантного поведения.

Половое созревание также влияет на поведение. При преждевременном половом развитии в одних случаях возникают преимущественно эмоциональные расстройства, в других - нарушения поведения (претенциозность, вспыльчивость, агрессивность) расстройство влечений; особенно сексуального.

Возникновение девиантного поведения может быть обусловлено психологическими особенностями. Появляющееся чувство взрослости приводит к завышенному уровню притязаний, Эмоциональность становится неустойчивой, отличается резкими колебаниями настроения, быстрыми переходами от экзальтации к сниженному настроению. При столкновении подростка с непониманием его стремлений к самостоятельности, а также в ответ на критику физических способностей или внешних данных возникают вспышки аффекта. Наиболее неустойчивое настроение отмечается в 11-13 лет у мальчиков ив 13-15 лет у девочек. На этот же возраст приходится наиболее выраженное упрямство. Старших подростков волнует право на самостоятельность, они ищут свое место в жизни. Происходит дифференциация способностей, интересов, вырабатывается мировоззрение, определяется психосексуальная ориентация. Однако целеустремленность и настойчивость в этом возрасте все еще уживаются с импульсивностью и неустойчивостью. Чрезмерная самоуверенность и категоричность сочетаются с чувствительностью и неуверенностью в своих силах. Стремление к широким контактам уживается с желанием быть в одиночестве, бесцеремонность со стеснительностью, романтизм с прагматизмом и цинизмом, потребность в нежности с садизмом.

Развитие личности подростка происходит под влиянием культуры и общества, воспитавших его, связано с социально-экономическим положением и полом. Половое созревание у современных подростков завершается раньше наступления социальной зрелости. Имеющаяся свобода выбора жизненного пути удлиняет время приспособления. При этом социальное созревание происходит неравномерно и зависит от завершения образования, материальной независимости или наступления совершеннолетия. Подросток в некоторых сферах жизни может оказаться неприспособленным и тяжело переживать свою несостоятельность.

В течение жизни подростка происходит расширение диапазона социальных ролей: ученика, участника самодеятельности, члена спортивной команды и т.д. Однако их освоение происходит с трудом, что может привести к большому эмоциональному напряжению и нарушению поведения. Среди поведенческих нарушений могут быть следующие:

Гиперкинетическое расстройство поведения.

- Оно характеризуется недостаточной настойчивостью в деятельности, требующей умственного напряжения, тенденцией переходить от одного занятия к другому, не завершая ни одного из них, наряду со слабо регулируемой и чрезмерной активностью. С этим могут сочетаться безрассудность, импульсивность, склонность попадать в несчастные случаи, получать дисциплинарные взыскания из-за необдуманного или вызывающего нарушения правил. Во взаимоотношениях со взрослыми не чувствуют дистанции, дети их не любят, отказываются с ними играть. Может быть также расстройство поведения и заниженная самооценка.

Расстройство поведения, ограничивающееся семьей. Оно включает антисоциальное или агрессивное поведение (протестующее, грубое), проявляющееся только дома во взаимоотношениях с родителями и родственниками. Может иметь место воровство из дома, разрушение вещей, жестокость по отношению к ним, поджоги дома.

Несоциализированное расстройство поведения.

 Характеризуется сочетанием упорного антисоциального или агрессивного поведения с нарушением социальных норм и со значительными нарушениями взаимоотношений с другими детьми. Оно отличается отсутствием продуктивного общения со сверстниками и проявляется в изоляции от них, отвержении ими или непопулярности, а также в отсутствии друзей или эмпатических взаимных связей с ровесниками. По отношению к взрослым проявляют несогласие, жестокость и негодование, реже взаимоотношения хорошие, но без должной доверительности. Могут быть сопутствующие эмоциональные расстройства. Обычно ребенок или подросток одинок. Типичное поведение включает драчливость, хулиганство, вымогательство или нападение с насилием и жестокостью, непослушание, грубость, индивидуализм и сопротивление авторитетам, тяжелые вспышки гнева и неконтролируемой ярости, разрушительные действия, поджоги,

Социализированное расстройство поведения.

 Оно отличается тем, что стойкое асоциальное (воровство, лживость, прогулы школы, уходы из дома, вымогательство, грубость) или агрессивное поведение возникает у общительных детей и подростков. Часто они входят в группу асоциальных сверстников, но могут быть и в составе неделинквентной компании. С взрослыми, представляющими власть, отношения плохие.

Смешанные, поведенческие и эмоциональные расстройства сочетание стойко агрессивного асоциального или вызывающего поведения с выраженными симптомами депрессии или тревоги, В одних случаях выше описанные расстройства сочетаются с постоянной депрессией, проявляющейся сильным страданием, потерей интересов, утратой удовольствия от живых, эмоциональных игр и занятий, в самообвинениях и безнадежности, В других - нарушения поведения сопровождаются тревогой, боязливостью, страхами, навязчивостями или переживаниями из-за своего здоровья.

Делинквентное поведение.

 Подразумеваются проступки, мелкие провинности, не достигающие степени криминала, наказуемого в судебном порядке. Оно проявляется в форме прогулов классных занятий, общения с антисоциальными компаниями, хулиганства, издевательство над маленькими и слабыми, вымогания денег, угона с велосипедов и мотоциклов. Нередко встречаются мошенничество, спекуляция, домашние кражи. Причины социальные - недостатки воспитания. У 30%-80% делинквентных детей - неполная семья, 70% подростков - с серьезными нарушениями характера, 66% - акцентуанты. Среди больничных пациентов без психоза 40% с делинквентным поведением. У половины из них оно сочеталось с психопатией. Побеги из дому и бродяжничество в трети случаев сочетается с делинквентностью. Четверть госпитализированных - с побегами.

Первые побеги происходят в страхе наказания или как реакция протеста, а затем превращаются в условно-рефлекторный стереотип. Побеги возникают:

как следствие недостаточного надзора;

в целях развлечения;

как реакция протеста на чрезмерные требования в семье;

как реакция на недостаточное внимание со стороны близких;

как реакция тревоги и страха на наказания;

вследствие фантазерства и мечтательности;

чтобы избавиться от опеки родителей или воспитателей;

как следствие жестокого обращения со стороны товарищей;

как немотивированная тяга к перемене обстановки, которой предшествует скука, тоска.

Аддиктивное поведение.

Ранняя алкоголизация и наркотизация. Это подростковый эквивалент бытового пьянства взрослых и начала наркомании. В половине случаев алкоголизация и наркотизация начинаются в подростковом возрасте. Среди делинквентных подростков более трети злоупотребляют алкоголем и знакомы с наркотиками. Мотивы употребления - быть своим в компании, любопытство, желание стать взрослым или изменить свое психическое состояние. В дальнейшем выпивают, принимают наркотики для веселого настроения, для большей раскованности, самоуверенности и т.п. Об аддиктивном поведении можно судить сначала по появлению психической (желанию пережить подъем, забвение) зависимости, а потом и физической зависимости (когда организм не может функционировать без алкоголя или наркотика). Появление групповой психической зависимости (стремления напиваться при каждой встрече) - угрожающий предшественник алкоголизма. Стремление подростка найти повод для выпивки или наркотизации, постоянный поиск спиртсодержащих напитков или наркотиков, уже - ранний признак алкоголизма, а в других случаях зависимости от наркотика.

Девиации сексуального поведения.

 У подростков недостаточно осознанное и повышенное половое влечение. Еще не завершена половая идентификация. Поэтому легко возникают отклонения в сексуальном поведении. Особенно им подвержены подростки с ускоренным и замедленным созреванием. У первых сильное половое влечение возникает задолго до социальной зрелости, у вторых - появляется желание самоутвердиться, обгоняя сверстников в сексуальной активности. Кроме того, отстающие в развитии могут стать объектом совращения своими старшими товарищами. Сексуальные девиации у подростков зависят от ситуации и являются преходящими. Среди них могут быть визионизм (подглядывание за обнаженными), эксгибиционизм (демонстрация своей наготы), манипуляции с половыми органами младших детей или животных.

По мере взросления и при переходе к нормальной половой жизни девиации исчезают полностью. При неблагоприятных случаях они становятся дурной привычкой и сохраняются наряду с нормальным сексуальным поведением или возобновляются при отсутствии нормальной половой жизни, совращающем влиянии. Если мастурбация появляется до полового созревания, достигает большой частоты, сопровождается невротической симптоматикой или депрессивными переживаниями из-за своего поведения, ее следует рассматривать как девиацию. Петтинг, т.е. взаимные ласки без совершения полового акта, для достижения оргазма, применяется подростками с целью избежать дефлорации и беременности. Девиантным его можно считать, если практикуется до возраста полового созревания. Возникновение половых отношений до полного физического созревания может рассматриваться как девиация. Подростковый промискуитет (неоднократная смена партнеров и частые половые сношения) - сексуальная девиация. Она нередко сочетается с алкоголизацией, которая у одних растормаживает влечения, а у других приводит к пассивной подчиняемости.

Преходящий подростковый гомосексуализм обычно обуславливается ситуацией. Часто он проявляется в закрытых учебных заведениях, где сосредотачиваются подростки одного пола. У младших подростков эта девиация может обуславливаться соблазнением, развращением, подражанием и принуждением. Эта девиация чаще обнаруживается у подростков мужского пола, чем у девушек. Возможность возникновения преходящего гомосексуализма объясняется недостаточной зрелостью полового влечения. В отличие от истинного гомосексуализма - всегда привлекателен объект противоположного пола.

Психогенное патологическое формирование личности.

 Это аномальное становление незрелой личности детей и подростков под влиянием:

уродливого воспитания и хронических психотравмирующих ситуаций;

тяжелых переживаний жизненных трудностей;

затяжных неврозов;

дефектов органов чувств и тела или хронических заболеваний.

В их развитии играют роль неправильное воспитание, в результате чего нередко присоединяются нарушения поведения.

Описанные здесь поведенческие нарушения нередко ставят в тупик не только родителей, но и опытных педагогов, так как воспитательные меры оказываются недостаточными для исправления подростков. В этих случаях можно добиться заметного успеха с помощью психологов, способных вскрыть истинные причины расстроенного поведения и дать необходимые рекомендации. В Приморском районе Петербурга высококвалифицированную психологическую консультацию и необходимые рекомендации можно получить в Подростковой кризисной службе, созданной депутатом ЗАКС Санкт-Петербурга В.А. Назаровым.

1.3. **ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.**

Профилактика – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении человека.

В концептуальном плане в профилактических технологиях выдерживается прежде всегоинформационный подход. Он основывается на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают. А следовательно, основным направлением работы должно стать информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. Это можно осуществить через средства массовой информации (печать, радио, телевидение), кино, театр, художественную литературу и другие произведения культуры, а также через систему социального обучения с целью формирования правосознания подростка, повышения его образованности, усвоения им морально-нравственных норм поведения в обществе.

Социально-профилактический подход в качестве основной цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления. Сущностью этого подхода является система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, социальным педагогом для устранения или минимизации причин девиантного поведения.

Среди основных направлений проведения профилактики девиантного поведения особое место, наряду с информационным и социально-профилактическим подходами, занимает медико-биологический подход. Его сущность состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями, то есть патологией на биологическом уровне.

Следующий подход – социально-педагогический, заключающийся в восстановлении или коррекции качеств личности человека с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности.

Существует еще один подход, связанный с применением санкций. Сущностью его является наказание человека, совершившего правонарушение. «Чтоб другим неповадно было», – гласит народная мудрость. Однако весь мировой опыт свидетельствует о неэффективности только жестких санкций со стороны общества, поэтому наказание следует рассматривать лишь как вспомогательное средство, главное же – выявление и устранение причин социальных отклонений.

**роблема отклоняющегося поведения среди подростков**

*Доклад*

**Выполнен учениками  
8 класса средней школы № 5  
с. Краснореченский**

**Турушевой Анастасией**

**Саржан Марией**

**Трепенок Григорием**

**Научный руководитель –  
учитель истории и обществознания**

**Симонова Мария Ивановна**

**Дальнегорск, 2016**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………….

* 1. Описание проблемы…………………………………………………….....
  2. Актуальность темы………………………………………………………...
  3. Тема исследования………………………………………………………...
  4. Цели и задачи исследования……………………………………………...
  5. Объект исследования……………………………………………………...
  6. Предмет исследования…………………………………………………....
  7. Гипотеза…....................................................................................................
  8. Результат…………………………………………………….......................
  9. Методы исследования.................................................................................

II ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Особенности подросткового возраста…………………………………..

2.2. Особенности проявления отклоняющегося поведения в подростковый период

2.3. Факторы отклоняющегося поведения подростков………………………

III ЗАКЛЮЧЕНИЕ…………………………………………………………….

IV СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ………………………………………………....

**Введение**

В любом обществе существуют социальные нормы, то есть правила, по которым это общество живет. Социальная норма выполняет роль регулирования и контроля. Эти нормы находят свое воплощение в законах, традициях, обычаях, т.е. во всем том, что стало привычкой, вошло в быт, в образ жизни большинства населения, поддерживается общественным мнением. Отклонение или несоблюдение этих норм является социальным отклонением или девиацией. Социальные кризисные процессы, происходящие в современном обществе, отрицательно влияют на психологию людей, порождая тревожность и напряжённость, озлобленность, жестокость и насилие. Тяжёлое экономическое положение страны привело наше общество к серьёзным трудностям и внутренним конфликтам, к значительному увеличению уровня распространённости и многообразия форм аморальных поступков, преступности и других видов отклоняющегося поведения. Статистика свидетельствует о росте отклоняющегося поведения среди лиц различных социальных и демографических групп. Особенно трудно в этот период оказалось подросткам. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилосьдемонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Резко увеличилось количество преступлений среди молодёжи. Появляются всё новые виды отклоняющегося поведения: подростки участвуют в формированиях политических организаций. Участились случаи групповых драк подростков, носящих ожесточённый характер. Нас, подрастающее поколение не может волновать вопрос, в каком обществе нам жить и насколько мы будем чувствовать себя защищенными.

Тема исследовательской работы: "Проблема отклоняющегося поведения среди подростков"  
Цель исследования: изучить особенности отклоняющегося поведения среди подростков.

В соответствии с поставленной целью были выдвинуты следующие задачи:

1. Изучить особенности подросткового возраста;

2. Изучить особенности проявления отклоняющегося поведения в подростковый период;

3. Выявить, какие факторы влияют на возникновение отклоняющегося поведения подростков;

Объект исследования: девиантное поведение в подростковом периоде

Предмет исследования: особенности проявления девиантного поведения подростков 11-15 лет

Гипотеза исследования: переходный возраст подростков создает "благоприятную почву" для возникновения отклоняющегося поведения

Результатом исследовательской работы будет обоснованное подтверждение, что в подростковом периоде проявляется отклоняющееся поведение.

Методы исследования:

1. Изучение литературы по данной теме исследования

2. Теоретический анализ изучаемой проблемы

3. Обобщение полученных данных по теме

4. Наблюдение

5. Анкетирование

6. Социальный опрос

**Основная часть**

**2.1. Особенности подросткового возраста**

В первую очередь мы изучили литературу об особенностях подросткового возраста. Подростковый период развития охватывает возраст от 11 до 15 лет, в этот период происходит перестройка организма ребенка: ускоренное физическое развитие и половое созревание. Основное противоречие состоит в том, что подросток чувствует себя уже не ребенком, но еще не является взрослым. Подростковый возраст- период бурного и неравномерного роста и развития организма, когда происходит интенсивный рост тела, совершенствуется мускульный аппарат, идет процесс окостенения скелета. Несоответствие, неравномерность развития сердца и сосудов, усиленная деятельность желез внутренней секреции часто приводят к некоторым временным расстройствам кровообращения, повышению кровяного давления, напряжению сердечной деятельности, повышению возбудимости, что может выражаться в раздражительности, быстрой утомляемости, головокружениях и сердцебиении. Нервная система не всегда способна выдержать сильные раздражители и под влиянием их часто переходит в состояние торможения или, наоборот, сильного возбуждения. Учеба перестает быть главной и самой важной задачей. Ведущей деятельностью становится личностное общение со сверстниками. Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. Ответ на вопрос «Кто я?» часто мучает подростка. Проявляется интерес к самому себе, формирование собственных взглядов и суждений; появляются собственные оценки на те или иные события и факты.

Изучив теоретический материал об особенностях подросткового возраста, мы решили сопоставить его с оценкой самих подростков. Учащимся 7 класса было предложено ответить на вопрос: «Какие физиологические и психологические изменения происходят в твоем возрасте». После обобщения результатов, мы увидели следующее: большая часть подростков отмечала плохое самочувствие, частые головные боли, "ломит ноги", изменяется внешность. В изменении поведения: "стал нервным и раздражительным", "хочу ругаться со всеми"; "бесят родители"; "не могу себя успокоить, даже если не прав"; "надоел, что относятся как к маленькому".

Таким образом, можно выделить характерные особенности подросткового возраста: эмоциональная незрелость, недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым. Подросток находится на особой стадии формирования важнейших черт и качеств. Стадия эта пограничная между детством и взрослостью. Личность еще недостаточно развита, чтобы, считаться взрослой, и в то же, время настолько развита, что в состоянии сознательно вступить в отношения с окружающими и следовать в своих поступках и действиях требованиям общественных норм и правил.

**2.2. Особенности проявления отклоняющегося поведения в подростковый период**

В подростковый период эмоциональное развитие детей бывает нарушенным, а поведение трудным. В этот период возникают проблемы со взрослыми, в частности с родителями. Родители продолжают смотреть на своего ребенка как на маленького, а он пытается вырваться из этой опеки. Поэтому взаимоотношения обычно выражаются повышенной конфликтностью, усиливается критичность по отношению ко мнениям взрослых, но при этом становится более значимым мнение сверстников. Изменяется и характер взаимоотношений со сверстниками, появляется потребность в общении с целью самоутверждения, что в неблагоприятных условиях может привести к различным формам отклоняющегося поведения. Поведенческие изменения проявляются в желании «испытать все, пройти через все», прослеживается склонность к риску. Подростка притягивает все, что ранее находилось под запретом. Многие из «любопытства» пробуют алкоголь, наркотики, начинают курить. Если это делается не из любопытства, а из-за куража, может возникнуть психологическая зависимость от наркотических веществ, хотя иногда и любопытство приводит к стойкой зависимости. Типичными проявлениями девиантного поведения являются агрессия, систематические уходы из дома и бродяжничество, антиобщественные действия сексуального характера, попытки суицида. Опасность мелких правонарушений состоит в том, что может принять характер привычки, вызывать личностные изменения, которые в группе развиваются гораздо быстрее. У подростка, личность которого еще не сформировалась, негативный опыт вызывает подлинные отклонения, склонность к правонарушениям.

В течении трех недель мы проводили наблюдение за учащимися 7-9 классов, обучающихся в нашей школе: во время учебного процесса, в свободное время, на дискотеке. Задача состояла в том, какие проявления отклоняющегося поведения мы сможем отследить.

Результаты наблюдения:

1. Нецензурные выражения ( для многих обыденные слова, которые не контролировались)

2. Курение (на переменах, на базаре, по улице, около Дома культуры. Большинство не стесняются взрослых, не скрываются от лишних глаз)

3. Употребление алкоголя ( в выходные дни: в компаниях, перед дискотекой, на остановках)

4. В межличностных отношениях проявляются грубые высказывания.

Мы обратились к социальному педагогу нашей школы Хворостянко В.А. с вопросом: "Как часто ей приходиться работать с детьми подросткового периода и какие проблемы существуют в этом возрасте". По словам Валентины Анатольевны, существует определенная "группа риска" детей и семей в нашей школе, с которыми приходится постоянно работать. Есть дети, которые стоят на учете в ИДН. Систематические прогулы, агрессивное поведение, неуспеваемость в школе, является порождением запущенности детей со стороны семьи. Большая часть детей с отклоняющимся поведением живет в неблагополучных семьях, где родители не имеют работы, употребляют алкоголь и не интересуются, не контролируют своих детей. Бесконтрольность со стороны родителей порождает вседозволенность детей. Каждый случай является индивидуальным. Это может стать развод родителей, и постоянные конфликты между ними, в центре которого становится ребенок. Изменился подход в воспитании детей, где сначала много балуют и позволяют, а потом не могут справится с поведением своего ребенка. Пережить трудности подросткового возраста, можно при поддержке, доверии, любви со стороны семьи.

За помощью в вопросе проявлений отклоняющегося поведения подростков, мы решили обратиться к участковому Бобкову Олегу Николаевичу и взять у него интервью.

1.Как Вы думаете существует ли проблема в современном мире, связанная с поведением подростков?

- Безусловно существует, если сравнить статистики преступлений, совершенных подростками в наше время и несколько десятков лет назад, то можно увидеть, что уровень очень возрос.

2.Почему подростки совершают преступления?

- Во-первых это безнаказанность, чаще всего подросткам дают условный срок, они не боятся совершать новые преступления. Во-вторых это незанятость, в нашем поселке некуда сходить, нет мест, где подростки смогли бы культурно проводить время, вместо этого они сидят по подъездам и подвалам.

3.Как вы думаете, влияет ли воспитание родителей на поведение подростков?

- Конечно, если родители будут пить и курить, то ребенок будет считать это нормальным и брать пример.

5.Некоторые подростки этим хотят показать свою «крутость»?

- Да, они с гордостью рассказывают это друзьям, считают, что выглядят взрослыми. Будто это как-то поднимет их авторитет.

4. Что нужно сделать, что бы уменьшить количество преступлений, совершенных подростками?

- Создавать кружки, строить спортивные центы, делать все, что бы подросткам было, чем заняться. Так же сейчас в стране идет усиление прав подростков, они теряют страх перед законом, чувствуя свою безнаказанность.

Можно сделать вывод о том, что со стороны правоохранительных органов, существует статистика, подтверждающая проблему роста отклоняющегося поведения среди подростков.

Большая роль в воспитании детей отводится учителям. Мы обратились к классному руководителю 7 класса Архиповой Ирине Анатольевне. Возраст учащихся 13-14 лет. Ирина Анатольевна с интересом отнеслась к нашей исследовательской работе. И рассказала, что в ее классе, есть группа учащихся с яркими проявлениями отклоняющегося поведения. Отсутствие мотивации к учению, нарушение дисциплины, агрессивное поведение, случаи правонарушений. "Дети, получают свой социальный опыт в первую очередь в ближайшем окружении, а этим окружением является именно семья. И если родители ведут аморальный образ жизни, дети переносят это поведение на себя."

Мы выслушали мнение взрослых, а что думают сами подростки? С целью выявления интересов, склонностей подростков, мы провели анкетирование в 7-8 классах. В анкетировании участвовали 31 учащийся.(16 мальчиков и 15 девочек)

1.В свободное от учебы время ( предложено несколько вариантов ответов):

а) читаю книги- 12 человек ( лишь 4 написали две любимые книги)

б) смотрю телепередачи- 18

в) слушаю музыку- 19

г) гуляю по улице, тусуюсь с друзьями - 25

д) зарабатываю деньги- 8

е) занимаюсь спортом- 22

ж) хожу на кружок- 26

танцевальный- 5

баскетбол -4

волейбол -3

хоккей-5

футбол-2

бокс-1

вокал - 3

вязание -2

театральный -1

2. Как часто вы пропускаете без уважительной причины уроки в школе:

а) редко- 7

б) практически не пропускаю - 24

3. Уходили ли вы когда- нибудь из дома ?

а) да- 7

б) нет- 24

4. Как Вы считаете, почему подростки пропускают занятия в школе? (несколько вариантов ответов, из них самые часто повторяющееся)

а) не видят смысла в учебе,- все равно эти знания не пригодятся в жизни

б) родители не следят за делами детей,- вот они и прогуливают школу

в) к ним плохо относятся сверстники: смеются над ними, издеваются

5. Что лично Вам нравиться в школе? ( предложено несколько вариантов ответов)

а) общаться со сверстниками, друзьями

б) учиться, получать знания

в) общаться с интересными людьми(педагоги, наставники, тренеры)

6. Как Вы считаете, почему подростки уходят (убегают) из дома? ( предложено несколько вариантов ответов)

а) не хватает знаний, опыта для того, чтобы разрешить сложную ситуацию

б) хотят быть независимыми, ищут приключений на улице

в) из- за постоянных конфликтов в семье

г) получают много запретов и нареканий от родителей

д) дома их бьют, унижают

7. Пробовали ли Вы курить?

а) да- 25 ( в компании; с другом)

б) нет- 6

8. Как часто ты употребляешь спиртные напитки? ( предложено несколько вариантов ответов)

а) по праздникам (с родителями)

б) когда друзья предлагают

9. Если тебе предложат попробовать наркотик, то

а) откажусь, зная о последствиях-31

Таким образом, подростковый возраст представляет собой социальную группу повышенного риска. Во-первых, сказываются внутренние трудности переходного возраста. Во-вторых, пограничность и неопределенность социального положения подростка. В-третьих, противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушании взрослым, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились или не окрепли.

**2.3. Факторы, влияющие на возникновение отклоняющегося поведения в подростковом возрасте**

Среди факторов, способствующих девиантным формам поведения можно выделить объективные и субъективные. К объективным факторам относятся условия микросоциальной среды: семья, школа и межличностная группа. По данным социологической службы, около 20% семей страдают алкоголизмом, 60% подростков воспитываются в неполных семьях, а у 12% вообще нет родителей, дети воспитываются дальними родственниками. Важную роль играет психологический климат в семье. 2.Школьные затруднения (неуспеваемость). Невозможность занять удовлетворяющее положение в школе среди педагогов и одноклассников часто является причиной недисциплинированности, конфликтов с учителями и сверстниками, снижения успеваемости, ухода подростков в стихийную группу.

3. Сфера межличностных отношений. Для подростков наиболее весомым основанием дружеских отношений является общность взглядов на жизнь. На втором месте у подростков - это взаимопонимание друг друга, одобрительно отношение к тем или иным привычкам. Привычка быть всегда рядом также преобладает в молодежных группах, некая привязанность. Свобода общения, самовыражения, нецензурная речь при «друзьях» привлекает подростка и привязывает его к своей компании. На последнее место школьники поставили «чувство защищенности» в дружеских группировках. По мере усугубления пристрастий к вредным привычкам роль компании как определенного защитного элемента усиливается.

К субъективным факторам относят индивидуально - психологические особенности личности подростков:

1.Несформированность коммуникативных навыков;

2.Непринятие моральных норм и правил, принятых в обществе, неумение регулировать собственное поведение;

3. Несформированность самооценки (заниженная или завышенная самооценка);

4.Высокий уровень личной тревожности;

5. Нарушение взаимоотношений со сверстниками;

6.Конфликтность с педагогами;

7.Незанятость полезными видами деятельности, отсутствие позитивного хобби;

8.Несформированность внешней культуры поведения (неаккуратность, грубость, враждебность)

Мы смогли увидеть, что отклоняющееся поведение подростков обусловлены разными причинами такими, как наследственность, среда, воспитания, собственная практическая деятельность человека. Еще одним видом окружения подростка может выступать виртуальное окружение, т. е. средства массовой информации. Большинство подростков утверждают, что просмотр телевизора и интернет являются для них одним из основных занятий в свободное время. Среди детей и подростков также весьма широко распространено увлечение компьютерными играми и посещение соц. сетей, которые очень активно вторгаются в жизнь молодежи. Информация, модели поведения и жизненные приоритеты, транслируемые с экрана телевизора и монитора компьютера, в настоящее время являются одним из важнейших причин, негативно влияющих на поведение молодежи. Это подтверждают и сами школьники, утверждавшие, что интернет открыл им границы дозволенного.

**III.Заключение**

Подростковый возраст зачастую является благодатной почвой возникновения агрессивного поведения, выступающего источником душевных страданий не только родителей, но и подростков, которые нередко сами становятся жертвами со стороны сверстников. Появление нарушений в поведении подростков обусловлено влиянием социальных, личностно-психологических и биологических факторов. Подростковый период наиболее уязвимый, появляется много провоцирующих факторов, способствующих формированию отклонений в поведении. С одной стороны, девиантное поведение предстает как форма проявления дефицита морального и нравственного развития личности в нашем обществе. С другой стороны, девиантное поведение рассматривается как нормальная реакция на ненормальные для ребенка или группы подростков условия, в которых они оказались. Нарушение семейных  отношений, неблагоприятная асоциальная среда сверстников, СМИ влияют на развитие агрессивности и враждебности у подростков, что и является зачастую причиной проявления у них различных форм девиации. Подростковый возраст - один из этапов формирования личности. Переходный возраст характеризует не только особая направленность мыслей и чувств, стремлений и идеалов, но и особый образ действий. Часто характеризуемый как промежуточный между детской игрой и серьезной ответственной деятельностью. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими. Основное новообразование этого возраста – социальное сознание. Где подросток учится контролировать свое поведение, проектировать его на основе моральных норм.

Большое значение в подростковом возрасте имеет процесс - социализация. Социализация подростков в обществе протекает в различных условиях, для которых характерно наличие тех или иных многочисленных опасностей, оказывающих влияние на развитие человека. Поэтому объективно проявляются целые группы подростков, становящихся или могущих стать жертвами неблагоприятных условий социализации.

.

**IV Список литературы:**

1.Л.Н. Боголюбов "Обществознание 8 класс" М."Просвещение" 2012г.

2. А.И. Кравченко "Обществознание 7 класс" М."Русское слово" 2007 г.

3..  Интернет-ресурсы

**лава І. Теоретические основы девиантного поведения подростка.**

* 1. ***Определение девиантного поведения.***

Девиантное (от лат. deviatio – отклонение) или отклоняющееся поведение занимает свою собственную нишу в ряду психологических феноменов. Оно существует наряду с такими явлениями, как психические заболевания, патологические состояния, неврозы, психосоматические расстройства и т. п. Данные феномены рассматриваются с точки зрения медицинской нормы на оси «здоровье – предболезнь – болезнь». Девиантное поведение бессмысленно рассматривать с точки зрения психопатологии. *Девиантное поведение выражает социально-психологический статус личности на оси «социализация – дезадаптация – изоляция».*

Очевидная сложность определения изучаемого понятия обусловлена прежде всего его *междисциплинарным характером.*В настоящее время термин используется в двух основных значениях. В значении «*поступок, действия человека,* не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам» [18; 257] девиантное поведение выступает предметом психологии, педагогики и психиатрии. В значении «*социальное явление*, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям» [8; 7] оно является предметом социологии, права, социальной психологии. В данной работе мы рассматриваем отклоняющееся поведение преимущественно в первом аспекте – как *проявление индивидуальной активности*.

Определение понятия предполагает выделение существенных признаков явления. Целесообразно выделить те специфические особенности девиантного поведения личности, которые помогут нам отличить его от других феноменов, а также при необходимости констатировать его наличие и динамику у конкретного человека.

1. *Отклоняющееся поведение личности – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.*Иначе говоря, это действия, не соответствующие законам, правилам, традициям и социальным установкам. Определяя девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от норм, следует помнить, что социальные нормы изменяются. Это, в свою очередь, придает отклоняющемуся поведению исторически преходящий характер. В качестве примера можно привести различное, в зависимости от эпохи и страны, отношение к курению. Следовательно, девиантное поведение – это *нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.*

2. *Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей*. Негативная оценка может иметь форму общественного осуждения или социальных санкций, в том числе уголовного наказания. Прежде всего, санкции выполняют функцию предотвращения нежелательного поведения. Но, с другой стороны, они могут приводить к такому негативному явлению, как *стигматизация личности* – навешивание на нее ярлыка. Например, хорошо известны трудности реадаптации человека, отбывшего срок наказания и вернувшегося в «нормальную» жизнь.

Попытки человека начать новую жизнь зачастую разбиваются о недоверие и отвержение окружающих людей. Постепенно ярлык девианта (наркоман, преступник, самоубийца и т.п.) формирует девиантную идентичность (самоощущение). Таким образом, дурная репутация усиливает опасную изоляцию, препятствует рецидивы девиантного поведения.

1. *Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям.*Это может быть дестабилизация существующего порядка, причинение морального и материального ущерба, физическое насилие и причинение боли, ухудшение здоровья. В крайних своих проявлениях девиантное поведение представляет непосредственную *угрозу для жизни*, например суицидальное поведение, насильственные преступления, употребление «тяжелых» наркотиков. Психологическим маркером ущерба является *страдание,* переживаемое самим человеком или окружающими людьми.

Данный признак означает, что отклоняющееся поведение является разрушительным: в зависимости от формы – *деструктивным*или *аутодестру-ктивным*. Не удовлетворяют данному признаку и *не являются отклоняющимся поведением* такие близкие социальные явления, как *радикализм, креативность и маргинальность.* Несмотря на то, что они также отклоняются от общепринятых норм, вызывая раздражение консервативно настроенной части населения, эти феномены скорее полезны для общества, чем опасны. Так, радикально настроенные личности нацелены на коренные преобразования в обществе, что стимулирует прогрессивные изменения в нем. Креаторы, отличаясь нестандартностью, выступают исследователями и первооткрывателями. Маргиналы противопоставляют себя большинству, расширяя границы социальных норм. Перечисленные феномены могут сочетаться. Например, поведение подростков нередко отражают все три тенденции. Подросток, экспериментирующий с пирсингом, татуировкой или даже шрамированием, не может быть однозначно отнесен к группе девиантов. Но тот же подросток, употребляющий героин, демонстрирует явно отклоняющееся поведение с высоким риском для жизни. Таким образом, отклоняющееся поведение деструктивно по своей сути.

*4. Рассматриваемое поведение преимущественно можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное).*Так, если ребенок лет семи один раз взял без спросу небольшую сумму денег у родителей на сладости, без последующих эксцессов, определение данного поведения как отклоняющегося будет недостаточно корректным.

Напротив, систематическое осознанное воровство денег подростком будет являться одной из форм отклоняющегося поведения. Другой распространенный пример: эпизодическое употребление спиртного в ряде случаев признается вполне допустимым или даже полезным.

Данное правило имеет исключения. Например, даже однократная суицидальная попытка представляет серьезную опасность и может расцениваться как отклоняющееся поведение личности.

*5. Для того чтобы поведение можно было квалифицировать как отклоняющегося, оно должно согласовываться с общей направленностью личности.* При этом поведение не должно быть следствием нестандартной ситуации (например, поведение в рамках посттравматического синдрома), следствием кризисной ситуации (например, реакция горя в случае смерти близкого человека в течение первых месяцев) или следствием самообороны (например, при наличии реальной угрозы для жизни).

6. *Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно рассматривается в пределах медицинской нормы.* Оно не должно отождествляться с психическими заболеваниями или патологическими состояниями, хотя и может сочетаться с последними. В случае психического расстройства имеет место*патологическое поведение психически больного человека.* Патологическое поведение отклоняется от*медицинских норм*, требует первостепенного медицинского вмешательства и изучается психиатрией как, например, девиантное поведение психически больных. Патологическое поведение подразумевает, что под воздействием болезненного состояния способность личности осознавать и контролировать свои действия существенно снижается.

В то же время, при определенных условиях отклоняющееся поведение может переходить в патологическое. Например, зависимое поведение может перерасти в системное заболевание – алкоголизм, наркоманию. Таким образом, личность с отклоняющимся поведением может занимать любое место на психопатологической оси «здоровье – предболезнь – болезнь».

7. *Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.*Данное поведение совсем не обязательно приводит к болезни или смерти, но закономерно вызывает или усиливает состояние социальной дезадаптации. Состояние дезадаптации, в свою очередь, может быть самостоятельной причиной отклоняющегося поведения личности.

8. *В качестве последнего признака отклоняющегося поведения можно отметить его выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.*Отклоняющееся поведение, прежде всего, отражает внешнее бытие личности в социуме. Оно может быть чрезвычайно разнообразным «изнутри». Одни и те же видыдевиантного поведения по-разному проявляются у различных людей в разном возрасте.

*Индивидуальные различия*людей затрагивают мотивы поведения, формы проявления, динамику, частоту и степень выраженности. Например, форма девиации и степень ее выраженности являются наиболее очевидными характеристиками отклоняющегося поведения личности. Они могут варьировать от вполне безобидных проявлений до тотального нарушения жизнедеятельности личности.

Другая важная индивидуальная особенность касается того, как человек переживает отклоняющееся поведение – как нежелательное чуждое для себя, как временно удовлетворяющее или как обычное и привлекательное. Отношение личности к отклоняющемуся поведению (личностная позиция) во многом определяет его судьбу.

Следует заметить, что термин «отклоняющееся поведение» может применяться к детям не младше 5 лет, а в строгом смысле – после 9 лет. Ранее 5 лет необходимые представления о социальных нормах в сознании ребенка просто отсутствуют, а самоконтроль осуществляется с помощью взрослых. Только к 9 – 10 годам можно говорить о наличии у ребенка способности самостоятельно следовать социальным нормам. Если же поведение ребенка младше 5 лет существенно отклоняется от возрастной нормы, то его целесообразно рассматривать как одно из проявлений незрелости, невротических реакций или нарушений психического развития.

Девиантное поведение подростков не соответствует закономерностям “взрослого” отклоняющегося поведения. Так, криминология объясняет нарушение преступниками общепринятых норм поведения наличием у них специфической системы ценностей, противостоящей официально одобряемым или общепризнанным нормам поведения. И поэтому анализ преступности, прежде всего профессиональной, опирается на теорию асоциальных субкультур. Но применительно к несовершеннолетним такой подход правомерен не всегда. Чаще бывает, например, что подросток, не отрицая самого факта содеянного, не признает свою вину или нарушает правовой запрет, который в принципе не отвергает.

Для объяснения таких явлений обычно обращаются к теории нейтрализации, суть которой заключается в том, что подросток становится правонарушителем, усваивая приемы нейтрализации общепринятых норм, а не моральные требования и ценности, противоположные этим нормам. Иначе говоря, подросток стремится бессознательно как бы расширить в отношении себя действие смягчающих обстоятельств, оправдать свои действия, даже внести в них элемент рациональности. Так, опросы показывают, что большинство подростков видят причину своего преступления во внешних обстоятельствах, четвертая часть опрошенных убеждена: в аналогичной ситуации каждый совершил бы подобное. Характерна также неадекватная оценка степени нанесенного вреда.

Кроме того, довольно часто используются методы “осуждения осуждающих” (а судьи кто!), отрицания наличия жертвы (сама виновата!), обращение к более важным обязательствам (не мог бросить товарищей, не имел права трусить и т.д.). Все это свидетельствует о высоком уровне инфантилизма, неспособности сопереживать, сочувствовать. К сожалению, подобное отношение к своему поведению в значительной степени обусловливается особенностями юридической практики и правового воспитания, приводящими нередко к формированию у несовершеннолетних представления о своей безнаказанности. Это не может не беспокоить, так как сегодня на общем фоне роста различных форм девиантного поведения имеет место тенденция “омолаживания” преступности. Так, среди несовершеннолетних правонарушителей заметно (на 46 %) увеличилась доля школьников, возрастает вероятность рецидивов: двое из трех подростков после возвращения из мест заключения вскоре вновь преступают закон.

Среди подростков появились новые виды преступности, в частности рэкет. Все большее распространение получают половая распущенность, детская проституция, извращения. В стране среди молодежи растет число алкоголиков, наркоманов. Опросы учащихся (возраст 14—17 лет, половина — девочки) показали, что достаточно часто употребляют спиртные напитки, хотя бы раз в жизни пробовали наркотические, токсические вещества. Фактически каждый десятый из них рискует стать хроническим алкоголиком, нарко- или токсикоманом.

В основе же всех отклонений подросткового поведения лежит неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение. Но молодежная девиация есть слепок с социальных отношений в обществе.

Исходя из всего сказанного выше, можно дать следующее определение *отклоняющегося (девиантного) поведения –*это *устойчивое поведение личности, отклоняющееся о наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся дезадаптацией.*

Данное определение носит скорее описательный характер и прежде всего ориентировано на практическую работу с людьми, имеющими отклоняющееся поведение. Это определение может помочь в реализации таких профессиональных целей, как диагностика отклоняющегося поведения в конкретном случае, планирование профессионального воздействия, оценка динамики поведения личности и эффективности работы с ней. Кроме того, оно позволяет дифференцировать девиантное поведение от других поведенческих феноменов.

Рассматривая девиантное поведение, мы вынуждены употреблять слова, вызывающие явно негативные ассоциации: девиант, аддикт, асоциальное и антисоциальное поведение и т.п. Вместе с тем в работе с конкретной личностью мы должны сознательно избегать использования терминов с уничижительным оттенком, а также навешивания ярлыков. Следует помнить, что, во-первых, поведенческие проблемы чрезвычайно широко распространены. Во-вторых, границы отклоняющегося поведения зачастую довольно трудно определить. Изменения в обществе приводят к изменению норм, а, следовательно, и видов поведенческих девиаций. Но сами нормы и отклонения от них являются неотъемлемой частью любой социальной системы. Следовательно, на социальном уровне *отклоняющееся поведение – это только одна из возможных форм взаимоотношений между обществом и личностью.*«Искоренение» отклоняющегося поведения как социального явления вряд ли возможно. Более того, при специальном рассмотрении можно доказать, что девиации нормальны и полезны для общества, поскольку стимулируют прогрессивные изменения в нем.

На индивидуальном же уровне девиантное поведение выглядит более проблематичным, так как оказывается связанным с такими негативными феноменами, как реальный ущерб для жизни самой личности или окружающих людей, конфликт девиантной личности с социальным окружением, ее социальная дезадаптация.

Следовательно, на личностном уровне*отклоняющееся поведение – это социальная позиция личности, выступающая в форме девиантного стиля и образа жизни.* Как известно, большинство людей при желании вполне могут изменить свою позицию по отношению к обществу.

*Девиантным* называют поведение, отклоняющееся от действующих социальных норм. Девиантное поведение человека можно также обозначить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, нарушения процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

* 1. **Психологическая классификация видов девиантного поведения.**

Психологический подход основан на выделении социально-психо-логических различий отдельных видов отклоняющегося поведения личности. Психологические классификации выстраиваются на основе следующих критериев:

* вид нарушаемой нормы;
* психологические цели поведения и его мотивация;
* результаты данного поведения и ущерб им причиняемый;
* индивидуально-стилевые характеристики поведения.

В рамках психологического подхода используются различные типологии отклоняющего поведения. Большинство авторов, например Ю.А. Клейберг, выделяют три основные группы поведенческих девиаций: ***негативные*** (например, употребление наркотиков), ***позитивные***(например, социальное творчество) и ***социально-нейтральные*** (например, попрошайничество) [8; 22]

Один из наиболее полных и интересных вариантов систематизации видов отклоняющегося поведения личности, на наш взгляд, принадлежит Ц.П. Короленко и Т.А. Донских [12; 58-65 ]. Авторы делят все поведенческие девиации на две большие группы: нестандартное и деструктивное поведение. ***Нестандартное поведение*** может иметь форму нового мышления, новых идей, а также действий, выходящих за рамки социальных стереотипов поведения. Подобная форма предполагает активность, хотя и выходящую за рамки принятых норм в конкретных исторических условиях, но играющую позитивную роль в прогрессивном развитии общества. Примером нестандартного поведения может быть деятельность новаторов, революционеров, оппозиционеров, первооткрывателей в какой-либо сфере знания. Данная группа не может быть признана отклоняющимся поведением в строгом смысле.

Типология ***деструктивного поведения*** выстраивается в соответствии с его целями. В одном случае это внешнедеструктивные цели, направленные на нарушение социальных норм (правовых, морально-этических, культурных) и соответственно внешнедеструктивное поведение. Во втором случае – внутридеструктивные цели, направленные на дезинтеграцию самой личности, ее регресс, и соответственно внутридеструктивное поведение.

*Внешнедеструктивное поведение*, в свою очередь, делится на Аддиктивное и антисоциальное. Аддиктивное поведение предполагает использование каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций. Антисоциальное поведение заключается в действиях, нарушающих существующие законы и права других людей в форме противоправного, асоциального, аморально-безнравственного поведения.

В группе *внутридеструктивного поведения*Ц.П. Короленко и Т.А. Донских выделяют: суицидальное, конформистское, нарциссическое, фанатическое и аутическое поведение. *Суицидальное*поведение характеризуется повышенным риском самоубийства. *Конформистское* – поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты. *Нарциссическое* – управляется чувством собственной грандиозности. *Фанатическое*– выступает в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам. *Аутическое* – проявляется в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

Все перечисленные формы деструктивного поведения отвечают, по мнению ученых, таким критериям девиантности, как ухудшение качества жизни, снижение критичности к своему поведению, когнитивные искажения (восприятия и понимания происходящего), снижение самооценки и эмоциональные нарушения. Наконец, они с большой вероятностью приводят к состоянию социальной дезадаптации личности вплоть до полной ее изоляции.

В психологической литературе можно встретить и другие подходы к классификации видов отклоняющегося поведения личности.

В дальнейшем мы будем придерживаться классификации поведенческих отклонений Е.В. Змановской [7; 31-34], основанной на таких ведущих критериях, как вид нарушаемой нормы и негативные последствия отклоняющегося поведения.

В соответствии с перечисленными критериями выделим три основные группы отклоняющегося поведения: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

***Антисоциальное поведение.***

**Антисоциальное (делинквентное) поведение** – *это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.*Оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

У взрослых людей (старше 18 лет) делинквентное поведение проявляется преимущественно в форме правонарушений, влекущих за собой уголовную или гражданскую ответственность и соответствующее наказание. У подростков (от 13 лет) преобладают следующие виды делинквентного поведения: хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками. В детском возрасте (от 5 до 12 лет) наиболее распространены такие формы, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги.

***Асоциальное поведение.***

**Асоциальное поведение** – *это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.*Оно может проявляться как агрессивное поведение, сексуальные девиации (беспорядочные половые связи, проституция, совращение, вуайеризм, эксгибиционизм и др.), вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество.

В подростковом возрасте наиболее распространены уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет (беспорядочные половые связи), граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультурные девиации (сленг, шрамирование, татуировки).

У детей чаще встречаются побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество).

Границы асоциального поведения особенно изменчивы, поскольку оно более других поведенческих девиаций находится под влиянием культуры и времени.

***Аутодеструктивное поведение.***

**Аутодеструктивное (саморазрушающее) поведение –***это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.*Саморазрушительное поведение в современном мире выступает в следующих основных формах: суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозныый культ), аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта, существенное превышение скорости при езде на автомобиле и др.).

Спецификой аутодеструктивного поведения (аналогично предыдущим формам) в подростковом возрасте является его опосредованность групповыми ценностями. Группа, в которую включен подросток, может порождать следующие формы аутодеструкции: наркозависимое поведение, самопорезы, компьютерную зависимость, пищевые аддикции, реже – суицидальное поведение.

В детском возрасте имеют место курение и токсикомания, но в целом для данного возрастного периода аутодеструкция малохарактерна.

Мы видим, что различные виды отклоняющегося поведения личности располагаются на единой оси «деструктивное поведение», с двумя противоположными направлениями – на себя или на других.

По направленности и степени выраженности деструктивности можно представить следующую шкалу отклоняющегося поведения: *антисоциальное*(активно-деструктивное) – *просоциальное* (относительно-деструктивное, адаптированное к нормам антисоциальной группы) – *асоциальное* (пассивно-деструктивное) – *самоубивающее*(активно-аутодеструктивное).

Из вышесказанного можно сделать следующий вывод.

Выделяют следующие виды девиантного поведения: антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное поведение. Выделение отдельных видов отклоняющегося поведения и их систематизация по схожим признакам являются условными, хотя оправданными в целях научного анализа. В реальной жизни отдельные формы нередко сочетаются или пересекаются, а каждый конкретный случай отклоняющегося поведения оказывается индивидуально окрашенным и неповторим.

***1. 3. Формы девиантного поведения.***

К основным формам девиантного поведения в современных условиях можно отнести преступность. Алкоголизм, проституцию, наркоманию. Каждая форма девиации имеет свою специфику.

В отечественной социологии до настоящего времени малоисследованной остается проблема аддикции (аддикция — пагубная склонность к чему-либо). Между тем без понимания механизма возникновения и протекания этого явления, на наш взгляд, трудно анализировать алкоголизм, наркоманию и некоторые другие формы деструктивного поведения.

Суть аддиктивного поведения заключается в стремлении изменить свое психическое состояние посредством приема некоторых веществ или фиксацией внимания на определенных предметах или видах деятельности. Процесс употребления такого вещества, привязанность к предмету или действию сопровождается развитием интенсивных эмоций и принимает такие размеры, что начинает управлять жизнью человека, лишает его воли к противодействию аддикции. Такая форма поведения характерна для людей с низкой переносимостью психологических затруднений, плохо адаптирующихся к быстрой смене жизненных обстоятельств, стремящихся в связи с этим быстрее и проще достичь психофизиологического комфорта. Аддикция для них становится универсальным средством бегства от реальной жизни. Для самозащиты люди с аддиктивным типом поведения используют механизм, называемый в психологии “мышлением по желанию”: вопреки логике причинно-следственных связей они считают реальным лишь то, что соответствует их желаниям. В итоге нарушаются межличностные отношения, человек отчуждается от общества.

Какие вещества, предметы или действия могут быть средством для людей с аддиктивной формой поведения? Это — наркотики, алкоголь, табак, азартные игры (включая компьютерные), длительное прослушивание ритмической музыки, а также полное погружение в какой-либо вид деятельности с отказом от жизненно важных обязанностей человека.

Аддиктивное поведение формируется постепенно. Начало отклонения связано с переживанием интенсивного острого изменения психического состояния человеком в связи с принятием определенных веществ или определенными действиями, возникновением понимания того, что существует определенный способ изменить свое психологическое состояние, испытать чувство подъема, радости, экстаза.

Далее формируется устойчивая последовательность прибегания к средствам аддикции. Сложные жизненные ситуации, состояния психологического диском форта провоцируют аддиктивную реакцию. Постепенно такое поведение становится привычным типом реагирования на требования реальной жизни. Происходит формирование аддиктивного поведения как интегральной части личности, т.е. возникает другая личность, вытесняющая и разрушающая прежнюю. Этот процесс сопровождается борьбой, возникает чувство тревоги. Одновременно включаются защитные механизмы, способствующие сохранению иллюзорного чувства психологического комфорта. Защитные формулы таковы: “я не нуждаюсь в людях”, "я поступаю так, как мне нравится", “если я захочу, то все изменится” и т.п.

В итоге аддиктивная часть личности полностью определяет поведение человека. Он отчуждается от общества, затрудняются контакты с людьми не только на психологическом, но и на социальном уровне, нарастает одиночество. Вместе с этим появляется страх перед одиночеством, поэтому аддикт предпочитает стимулировать себя поверхностным общением, находиться в кругу большого числа людей. Но к полноценному общению, к глубоким и долговременным межличностным контактам такой человек не способен, даже если окружающие и стремятся к этому. Главное для него - те предметы и действия, которые являются для него средствами аддикции.

Проблема аддиктивного поведения включает не только анализ таких известных явлений, как наркомания и алкоголизм, но и гораздо менее исследованных — “работоголизм”, проблему взрослых детей алкоголиков (ВДА), проблему “сухого алкоголизма”. Изучение механизма возникновения и развития этих явлений даст возможность понять их реальное место в структуре общественных отношений и прогнозировать последствия их распространения.

**Преступность.**

Социологические исследования преступности и ее причин берут начало в работах русского статистика К.Ф. Германа (1824 г.). Мощный толчок развитию социологии преступности дала работа франко-бельгийского ученого – математика-статистика Л.А. Кетле “Социальная физика” (1835 г.). В ней, опираясь на статистический анализ, Кетле приходит к выводу о том, что всякий социальный строй предполагает определенное количество и определенный порядок преступлений, вытекающих из его организации.

По мере изучения проблем преступности все большее количество факторов, воздействующих на ее динамику, попадает в поле зрения исследователей. К ним можно отнести: социальное положение, род занятий, образование, нищету как самостоятельный фактор. Выявлено также особое значение деклассирования, т.е. разрушения или ослабления связей между индивидом и социальной группой. В 30-е годы нашего столетия исследования, проведенные представителями так называемой чикагской школы в социологии, выявили влияние внутригородских различий на уровень преступности: самые “преступные районы” – районы, где присутствует высокая степень социальной дезорганизации. До сих пор остается дискуссионной проблема соотношения биологического и социального в формировании преступного поведения.

В нашей стране в течение длительного времени закономерности и тенденции развития преступности рассматривались преимущественно исходя из теории последовательного освобождения общества в условиях социализма от различных форм социальной патологии. С формальной точки зрения определенные основания для таких утверждений были: по мере укрепления СССР тоталитарного режима действительно происходило снижение (в абсолютных и относительных величинах) уголовной преступности. Вместе с тем не следует забывать об огромном числе политических заключенных и широком распространении безнаказанной преступности, вплоть до уголовной, среди многих власть предержащих. Несомненно, что в данном случае фактором снижения уголовной преступности был страх. Не случайно и то, что во времена политических оттепелей происходило увеличение неполитической преступности.

Как отмечают исследователи, развитие преступности в нашей стране по основным качественным показателям приближается к общемировым тенденциям. Хотя пока регистрируемый уровень преступности у нас ниже, чем в индустриальных странах, но очень высок темп прироста преступлений. В этой связи нужно учитывать, что преступность имеет порог количественного и качественного насыщения, за которым она из криминологической, правоохранительной проблемы превращается в проблему политическую.

В России на состояние преступности большое влияние оказывает переход к рыночным отношениям и появление таких феноменов, как конкуренция, безработица, инфляция. Специалисты отмечают, что пока еще характер преступности в нашей стране можно определить как “патриархальный”, но уже заметны процессы, говорящие об “индустриализации” девиантности.

Преступность – отражение *пороков* человечества. И до сих пор искоренить ее не удалось ни одному обществу. Вероятно, и нам надо отказаться от утопических на сегодняшний день представлений о “полном искоренении” социальной патологии и удержании преступности под контролем на социально терпимом уровне.

**Алкоголизм.**

С давних пор человечеству известны опьяняющие напитки. Изготавливались они из растений, и их потребление было частью религиозного ритуала, которым сопровождались празднества. Древние греки даже ставили одно время рядом статуи бога вина Бахуса и богини мудрости Миневры, хотя позже между ними поставили богиню воды Нимфу, вероятно, считая необходимым разбавлять вино водой. Сравнительно дешевый способ получения крепких напитков был освоен в ХVI в. На протяжении долгого времени алкогольные напитки, особенно крепкие, оставались для большинства населения предметом роскоши: они были дороги и малодоступны. Коренные перемены произошли после того, как был открыт промышленный способ получения этилового спирта. Именно это открытие сделало возможным массовое потребление алкоголя, и в XVIII в. пьянство приобрело широкий размах в таких европейских странах, как Англия, Германия, Швеция и др. Примерно в это же время в России быстро входит в употребление водка. Можно сказать, что XIX в. породил, а ХХ в. усугубил весьма сложную проблему для человеческой цивилизации – проблему алкоголизма.

Данные социологических исследований выявляют любопытную картину. С одной стороны, подавляющее большинство опрошенных считают, что пьянство – большое зло, с другой – то же подавляющее большинство либо пьет, либо “выпивает, как все”; около половины не хотели бы иметь среди друзей непьющего человека, а одна треть обиделась бы, если бы хозяин при встрече гостей не поставил бы на стол спиртное. 40 % опрошенных считают, что потребление спиртного в пределах нормы безвредно и не сказывается на работоспособности, а каждый пятый мужчина вполне допускает появление в пьяном виде на улице, в транспорте, в местах отдыха, лишь бы это не приводило к скандалам и конфликтам.

Фактически алкоголь вошел в нашу жизнь, став элементом социальных ритуалов, обязательным условием официальных церемоний, праздников, некоторых способов времяпрепровождения, решения личных проблем. Однако это социокультурная ситуация дорого обходится обществу. Как свидетельствует статистика, 90 % случаев хулиганства, 90 % изнасилований при отягчающих обстоятельствах, почти 40 % других преступлений связаны с опьянением. Убийства, грабежи, разбойные нападения, нанесение тяжких телесных повреждений в 70 % случаев совершаются лицами в нетрезвом состоянии; около 50 % всех разводов также связано с пьянством.

Изучение различных аспектов потребления алкоголя и его последствий составляет большую сложность. По каким критериям можно судить об алкогольной ситуации и ее динамике? Как правило, используются три группы социологических показателей остроты алкогольной проблемы и масштабов распространения пьянства в стране: во-первых, уровень потребления алкоголя на душу населения и структура потребления; во-вторых, характеристики массового поведения, являющегося следствием потребления спиртного; в-третьих, ущерб, причиненный экономике и обществу пьянством.

Показатель уровня потребления алкоголя имеет смысл только в сочетании с данными о структуре потребления. Следует учитывать и еще целый ряд характеристик, например, регулярность потребления, длительность, связь с приемом пищи. Важны и особенности распределения общего объема потребления алкоголя среди населения: численность и состав пьющих, непьющих, пьющих умеренно; распределения потребления алкоголя между мужчинами и женщинами, по возрастам и другим социально-демографическим признакам. Поведение при одинаковой степени опьянения и оценки этого поведения также существенно различаются в социокультурных и этнических группах. Все перечисленные характеристики входят в понятие модели алкогольного потребления.

При оценке алкогольной ситуации выделяют три модели потребления алкоголя: винную, пивную и водочную. Эти модели сложились исторически и проявляются в традициях потребления алкоголя у разных народов.

Винная модель получила распространение в таких странах, как Франция, Италия, Португалия, Армения, Грузия, Молдавия. Для нее характерно регулярное потребление слабого виноградного вина за обедом и ужином. Сравнительно равномерно и распределение объема потребляемого алкоголя между различными группами населения. Этой модели присуще чрезвычайно высокое суммарное потребление алкогольных напитков (к началу 80-х годов во Франции – 15,8 литра абсолютного алкоголя на человека в год, в Италии – 13,9 литра), хотя негативные последствия этого несколько смягчаются некоторыми факторами, но не устраняются полностью. Особую проблему в этих странах представляет такое последствие алкоголизма, как угроза здоровью пьющих и их потомства.

Водочная модель традиционно преобладает в Польше, России, Финляндии, Швеции и других странах, где на крепкие напитки приходится до половины и более суммарного употребления алкоголя. Для этой модели характерны: высокая неравномерность распределения потребляемого алкоголя среди населения, существование групп, резко выделяющихся неумеренностью и асоциальным поведением, сильное опьянение как сознательно достигаемая цель потребления. Страны преимущественно водочной модели, заметно уступая “винным” по суммарному потреблению алкоголя на душу населения в год, зачастую имеют не меньше отрицательных последствий.

Пивная модель близка к винной; по уровню потребления алкоголя “пивные” страны занимают среднее место.

Следовательно, уровень потребления алкоголя лишь косвенно отражает степень развития пьянства. Кроме того, сегодня существует тенденция размывания национальной специфики алкогольного потребления. В России рост в общем объеме употребляемых алкогольных напитков доли пива и вина, к сожалению, несвязан с сокращением количества водки. Фактически употребление водки дополняется употреблением менее концентрированных алкогольных напитков.

Уточнить алкогольную ситуацию можно, изучая последствия употребления алкоголя: количество преступлений, связанных с выпивкой, и их долю в общем объеме преступлений; количество и долю несчастных случаев на почве пьянства, число доставленных в медвытрезвитель, хронических алкоголиков и т.п. последствиями пьянства и алкоголизма являются экономический, материальный ущерб от преступлений и от несчастных случаев, издержки на лечение больных алкоголизмом, содержание правоохранительных органов. Не поддается материальному учету ущерб духовным и нравственным отношениям в обществе, семье.

В истории борьбы общества с алкоголизмом можно обнаружить два направления. Во-первых, ограничение доступности спиртных напитков, сокращение их продажи и производства, повышение цен, ужесточение карательных мер за нарушение запретов и ограничений. Во-вторых, усилия, направленные на уменьшения потребности в алкоголе, улучшение социальных и экономических условий жизни, рост общей культуры и духовности, спокойная, взвешенная информация о вреде алкоголя, формирование у населения безалкогольных стереотипов поведения.

История борьбы с алкоголизмом знала и попытки введения на территории некоторых стран “сухого закона” (Англия, США, Финляндия, Россия). Все они не достигли своей цели, потому что наличие алкоголя – не единственная и не главная причина существования алкоголизма. Проблема преодоления пьянства и алкоголизма является сложнейшей, она включает экономический, социальный, культурный, психологический, демографический, юридический и медицинский аспекты. Только с учетом всех этих аспектов возможно ее успешное решение.

**Наркомания.**

Долгие годы в нашей стране наркомания считалась явлением, принадлежащим исключительно западному образу жизни. Сегодня уже никто не отрицает, что наркомания существует и у нас, все понимают тяжесть ее последствий для личности и для общества в целом, однако все такой же острой остается проблема эффективности борьбы с ней.

Результаты социологических исследований показывают, что главные мотивы потребления наркотиков – жажда удовольствий, желание испытать острые ощущения, эйфория. А поскольку речь в большинстве случаев идет о молодых людях, эти мотивы усиливаются социальной незрелостью, беспечностью, легкомыслием. Большинство опрошенных наркоманов (77,1 %) пристрастились к зелью под воздействием других лиц, главным образом потребителей наркотиков из числа друзей, знакомых, причем нередко приобщение происходило в компании гедонистически настроенной молодежи. Потребление наркотиков в молодежной среде очень часто носит именно групповой характер. Многие наркоманы принимают наркотики в общественных местах (на улицах, во дворах, в кинотеатрах, в кафе, на пляжах), некоторые могут это сделать в “любом месте”.

Обнаруживается, что сегодня население гораздо лучше информировано об опасных последствиях потребления наркотиков. Большая часть наркоманов в какой-то степени осознает угрожающую им опасность и критически относится к своему пристрастию: 12,2 % считают его пагубным, 65,5 % относятся отрицательно. Не видят в потреблении наркотиков ничего плохого в основном начинающие молодые курильщики гашиша, нередко даже бравирующие этим. Наступающее после приема наркотиков возбуждение, приподнятое настроение многие по неопытности и невежеству принимают за благотворное влияние этого вещества на состояние здоровья. Но на определенной стадии физической и психической деградации большинство наркоманов отчетливо осознают, что ждет их дальше, хотя уже не в силах отказаться от этой привычки.

Борьбе с наркоманией могут способствовать меры социального, экономического, культурного характера, в том числе и те, которые применяются для искоренения алкоголизма. Но, учитывая специфику развития наркомании, в борьбе с этой формой отклоняющегося поведения следует использовать и специальные меры – медицинские, правовые и др.

Злоупотребление психоактивными веществами и другие зависимости подростков можно условно отнести к варианту «тайного» поведения, скрываемого от родителей и других взрослых, и специалист в области психического здоровья детей и подростков обязан владеть психодиагностикой наркоманий.

***На что надо обратить внимание родителям***

При расспросе родителей необходимо обратить внимание на следующие первичные девиантные симптомы (косвенные признаки интереса подростка к наркотикам):

* снижение интереса к учебе и успеваемости за последнее время;
* изменение привычек, увлечений подростка;
* появление отчужденности, «наплевательского» отношения ко всему, усиление таких черт, как лживость, скрытность (резкое изменение контактов со старшими, например, в виде демонстрации «секретного поведение»; уносит телефон в свою комнату, просит не спрашивать о чем-либо);
* заметные изменения личности за последнее время, например, беспричинные колебания настроения;
* ухудшение физического состояния подростка (потеря веса, изменение аппетита, периодическая тошнота, рвота);
* компания, в которой подросток проводит много времени, состоит из лиц более старшего возраста;
* эпизодическое наличие крупных или непонятное происхождение небольших сумм денег, не соответствующих достатку семьи, стремление занимать деньги или отнимать их у более слабых;
* тенденция общаться с подростками, которые употребляют психоактивные вещества;
* повышенный интерес к детям из обеспеченных семей, назойливое стремление подружиться с ними;
* наличие таких атрибутов наркотизации, как шприцы, иглы, облатки из-под таблеток, небольшие кулечки из целлофана или фольги, тюбики из-под клея; наличие следов от инъекций в области локтевых сгибов, предплечий, кистей рук, раздражения на коже.

**Суицид.**

Суицид – намерение лишить себя жизни, повышенный риск совершения самоубийства. Эта форма отклоняющегося поведения пассивного типа является способом ухода от неразрешимых проблем, от самой жизни.

В разные эпохи и в разных культурах существовали свои оценки этого явления: часто самоубийство осуждали (с точки зрения христианской морали самоубийство считали тяжким грехом), иногда же допускали и считали в определенных ситуациях обязательным (например, самосожжение вдов в Индии или харакири самураев). При оценке конкретных суицидальных актов многое зависит от мотивов и обстоятельств, особенностей личности. Исследования свидетельствуют, что фактором, провоцируемом суицидное поведение, выступает специфическая комбинация таких характеристик, как пол, возраст, образование, социальное и семейное положение.

Мировой опыт исследования самоубийств выявляет основные закономерности суицидного поведения. Суициды в большей степени характерны для высокоразвитых стран, и сегодня существует тенденция увеличения их числа. Суицидная активность имеет определенные временные циклы. Факт весенне-летнего цикла и осенне-зимнего спада ее был отмечен еще Э. Дюркгеймом. Количество самоубийств возрастает во вторник и снижается в среду - четверг. Конец недели больше “опасен” для мужчин. Соотношение между мужчинами и женщинами примерно таково: 4:1 при удавшихся самоубийствах и 4:2 при попытках, т.е. суицидное поведение мужчин чаще приводит к трагическому исходу. Отмечено, что вероятность проявления этой формы отклонений зависит и от возрастной группы. Самоубийства совершаются чаще в возрасте после 55 и до 20 лет, сегодня самоубийцами становятся даже 10-12-летние дети. Мировая статистика свидетельствует, что суицидное поведение чаще проявляется в городах, среди одиноких и на крайних полюсах общественной иерархии.

В России начала ХХ в. суицидное поведение не получило такого распространения, как в ряде европейских стран. К 80-м годам ситуация существенно изменилась: СССР по частоте самоубийств превзошел некоторые из европейских стран (30 на 100 тыс. населения), затем наблюдалось снижение числа самоубийств до 19 на 100 тыс. населения в 1989 г. Однако тот глубокий социально-экономический кризис, в котором находятся сегодня республики бывшего СССР, вызовет, как считают социологи, новую волну самоубийств.

Исследование суицидного поведения на территории бывшего СССР выявляет целый ряд особенностей. Все бывшие республики Советского Союза можно условно разделить на две группы: первая – республики Европейской части бывшего СССР, Россия, Грузия, в них уровень самоубийств среди городского населения ниже, чем среди сельского, и составляет около 70 %; вторая – республики Средней Азии, Закавказья (кроме Грузии), Казахстан, здесь уровень городских самоубийств выше, чем в сельской местности, в среднем в 2 раза. Первое соотношение можно назвать европейским, а второе – азиатским типом распространения самоубийств. Азиатский тип распространения самоубийств объясняется национально-религиозными традициями, особенностями межличностных отношений, большим количеством многодетных семей, урбанизацией; европейский – неблагоприятной социально-экономической обстановкой на селе, стагнацией деревенской жизни, оттоком работоспособных селян в города, старением сельских жителей. По этим же причинам среди городов по числу самоубийств лидируют малые и средние.

Наконец, несомненна связь суицидного поведения с другими формами социальных отклонений, например с пьянством. Судебной экспертизой установлено: 68 % мужчин и 31 % женщин покончили с жизнью, находясь в состоянии алкогольного опьянения. На учете как хронические алкоголики состояли 12 % совершивших самоубийство мужчин и 20,2 % всех, покушавшихся на свою жизнь.

Исследование Дюркгейма “Самоубийство” основано на анализе статистического материала, характеризующего динамику самоубийств в различных европейских странах. Автор решительно отвергает попытки объяснения исследователями явления внесоциальными факторами: психическими, психопатологическими, климатическими, сезонными и т.п. Только социология способна объяснить различия в количестве самоубийств, наблюдаемые в разных странах и в разные периоды. Прослеживая связь самоубийств с принадлежностью к определенным социальным группам , Дюркгейм устанавливает зависимость числа самоубийств от степени ценностно-нормативной интеграции общества (группы). Он выделяет 3 основных типа самоубийства, обусловленные различной силой влияния социальных норм на индивида: эгоистическое, альтруистическое и аномическое. Эгоистическое самоубийство имеет место в случае слабого воздействия социальных (групповых) норм на индивида, остающегося наедине с самим собой и утрачивающего в результате смысл жизни. Альтруистическое самоубийство, наоборот, вызывается полным поглощением обществом индивида, отдающего ради него свою жизнь, т.е. видящего её смысл вне её самой. Наконец, аномическое самоубийство обусловлено состоянием аномии в обществе, когда социальные нормы не просто слабо влияют на индивида (как при эгоистическом самоубийстве), а вообще практически отсутствуют, когда в обществе наблюдается нормативный вакуум, т.е. аномия. Дюркгейм указывает и на 4 тип самоубийства – фаталистский, который должен служить симметричным антиподом аномического самоубийства, но не рассматривает его специально вследствие его незначительной распространенности.

**Проституция.**

Сам термин “проституция” происходит от латинского слова “выставлять публично” (prostituere). Обычно под проституцией понимают внебрачные половые отношения за плату, не имеющие в своей основе чувственного влечения. Проституция не тождественна ни корыстным супружеским отношениям, ни внебрачным сексуальным связям, если они основаны на личных симпатиях. Проституция начала зарождаться вместе с общественным разделением труда, развитием моногамии, появлением городов. Примечательно, что даже в средневековой Европе церковь была вынуждена мириться с этим явлением, признавая если не полезность, то, во всяком случае, неизбежность существования проституции.

Уровень проституции резко вырос с развитием капиталистических отношений, что вызвало серьезное общественное беспокойство. В последней трети ХIХ в. были разработаны методы регламентации (способы медико-полицейского надзора) с целью упорядочить и по возможности ограничить данного рода отношения. Однако политика запретов оказалась малоэффективной. И все же с начала 20-х годов ХХ в. происходит заметное сокращение проституции как в Европе, так и в Северной Америке. Причинами этой тенденции, по мнению исследователей, были улучшение экономического положения женщины, ее нравственная эмансипация. Большинство молодых людей перестали пользоваться услугами проституток, их клиентами остались преимущественно мужчины старших возрастных групп.

В нашем обществе проституция считалась “отсутствующей”, длительное замалчивание реальной ситуации привело к тому, что обнародование факта существования проституции вызвало у многих “шоковый” эффект. Отсюда и нездоровый интерес, и гневные требования, и некоторая растерянность. Проституция активно изучалась в первые годы Советской власти, однако позже исследования были прекращены и возобновились лишь в 60-е годы, а первые результаты исследований стали публиковаться в открытой печати совсем недавно. Они показали, что по сравнению с 20-ми годами существенно изменилась социальная база проституции. В то время на путь порока многих женщин приводили голод и нищета. Основная масса проституток рекрутировалась из числа лиц с низким уровнем образования, выходцев из деревни. Сегодня налицо резкое расширение социальной и возрастной базы. В числе проституток – учащиеся школ, ПТУ, техникумов, вузов. В объятия клиентов “девочек из бара” толкают не голод, а стремление к скорейшему материальному благополучию и “красивой жизни”.

Общество всегда искало пути и средства борьбы с проституцией. В истории существовали три основные формы политики по отношению к проституции: прогибиционизм (запрет), регламентация (регистрация и медицинское наблюдение), аболиционизм (профилактическая, разъяснительно-воспитательная работа при отсутствии запретов и регистрации). Запреты оказались бессильны, репрессии в принципе малоэффективны в борьбе с проституцией. Как показал исторический опыт, ни правовая, ни медицинская регламентация, направленная против представительниц этой древнейшей профессии, не позволяет полностью решить проблему. Практика свидетельствует: социально-духовные преобразования в обществе радикально меняют ситуацию.

Таким образом выделяют 5 основных форм девиантного поведения: преступность, алкоголизм, наркомания, суицид, проституция.

В основе же всех отклонений подросткового поведения лежит неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение. Но молодежная девиация есть слепок с социальных отношений в обществе.

***Взаимоотношения с родителями как фактор воздействия на формирования личности ребенка***

Взаимоотношения с родителями – одна из важнейших проблем у подростков. Здесь играют большую роль возрастные различия и различия между поколениями.

*Возрастные различия* - это различия между людьми, находящимися на разных стадиях жизненного пути. Различия эти универсальны и затрагивают самый широкий круг свойств и отношений. Подросток 13 лет всегда и везде отличается от 33-летнего мужчины и по биологическим возможностям, и по интересам, и по общественному положению.

*Различия между поколениями* – различия между людьми, родившимися в разное время, сформировавшимися в разных исторических условиях. Эти различия также универсальны, как и возрастные.

Преемственность поколений всегда селективна (избирательна): одни знания, нормы и ценности усваиваются и передаются следующим поколениям, другие, не соответствующие изменившимся условиям, отвергаются или трансформируются. Преемственность не совсем одинакова в разных сферах деятельности. В сфере потребительских ориентаций, досуга, художественных вкусов и некоторых других установок расхождения между старшими и младшими, как правило, больше, чем в том, что касается главных социальных ценностей (политические взгляды, мировоззрения). Это объясняется не только разницей в темпах обновления соответствующих сфер культуры, но также тем, что мода, досуг, и развлечения наиболее тесно связаны с возрастом. Различия между поколениями (привычка к определенному, усвоенному в подростковые годы стилю поведения, музыке, танцам и т. п.) усугубляются здесь возрастными: подростковая жажда новизны контрастирует с присущей зрелому возрасту родителей ориентацией на стабильность.

Советские психологи, начиная с Л. С. Выготского, единодушно считают главным новообразованием подросткового возраста *чувство взрослости.* Чувство это противоречиво, критерии его неоднозначны. Ориентация на взрослые ценности и сравнение себя со взрослыми часто заставляют подростка видеть себя относительно маленьким, несамостоятельным, Однако, в отличие от ребенка, он уже не считает такое положение нормальным и стремится его преодолеть. Отсюда противоречивость подросткового чувства взрослости – подросток претендует быть взрослым и в то же время знает, что уровень его притязаний далеко не во всем подтвержден и оправдан.

Одной из самых важных потребностей переходного возраста становится потребность в эмансипации от контроля и опеки родителей, а также от установленных им правил и порядков. Проявление этой возрастной тенденции в отношениях подростков с родителями.

Самым важным и влиятельным фактором социализации является родительская семья как первичная ячейка общества, влияние которой ребенок испытывает раньше всего, когда он наиболее восприимчив. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере предопределяют жизненный путь ребенка. Помимо сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности.

Практически нет ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков, который не зависел бы от их семейных условий. Характер взаимоотношений между членами семьи сильно влияет на поведение и судьбу подростков. Неблагоприятные семейные условия характерны для подавляющего большинства так называемых трудных подростков, трудных в социальном (несовершенные правонарушители) или в психологическом (подростки с психическими отклонениями) смысле.

И. С. Кон в своей книге «Психология старшеклассника»[11; 75-85] придерживается мысли, что большое влияние на личность подростков оказывает *стиль* его взаимоотношений с родителями. Он пишет, что существует несколько относительно автономных психологических механизмов социализации, посредством которых родители влияют на своих детей. **Во-первых,** это *подкрепление:* поощряя поведение, которое взрослые считают правильным, и, наказывая ребенка за нарушение установленных правил, родители внедряют в его сознание определенную систему норм. Их соблюдение постепенно становится для ребенка привычкой и внутренней потребностью. **Во-вторых**, это*идентификация:*ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример, старается стать таким же, как они. **В-третьих**, это*понимание:* зная внутренний мир ребенка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым формируют его самосознание и коммуникативные качества.

Также И. С. Кон говорит, что в отношениях между родителями и подростками большое значение играет эмоциональный тон семейных взаимоотношений и преобладающий в семье тип контроля и дисциплины.

*Эмоциональный тон* отношений между родителями и детьми психологи представляют в виде шкалы, на одном полюсе которой стоят максимально близкие, теплые, доброжелательные отношения (родительская любовь), а на другом – далекие, холодные и враждебные. В первом случае основными средствами воспитания являются внимание и поощрение, во втором – строгость и наказание. Имеется множество исследований, доказывающих преимущество первого подхода. Ребенок, лишенный сильных и недвусмысленных доказательств родительской любви, имеет меньше шансов на высокое самоуважение, теплые и дружеские отношения с другими людьми и устойчивый положительный образ «я». Изучение личности подростков и взрослых, страдающих психофизиологическими и психосоматическими нарушениями, невротическими расстройствами, трудностями в общении, умственной деятельности лил в учебе, показывает, что все эти явления значительно чаще наблюдаются у людей, которым в детстве недоставало родительского внимания и тепла. Недоброжелательность или невнимание со стороны родителей вызывает неосознанную взаимную враждебность у детей. Эта враждебность может проявляться как явно, по отношению к родителям, так скрыто. Безотчетная, немотивированная жестокость, проявляемая некоторыми подростками по отношению к посторонним людям, не сделавшим им ничего плохого, нередко оказывается следствием именно детских переживаний. Если же эта бессильная агрессия направляется внутрь, она дает низкое самоуважение, чувства вины, тревоги и т. д.

Эмоциональный тон семейного воспитания существует не сам по себе, а связан с определенным *типом контроля* и *дисциплины*, направленных на формирование соответствующих черт характера. Разные способы родительского контроля также можно представить в виде шкалы, на одном полюсе которой высокая активность, самостоятельность и инициатива ребенка, а на другом – пассивность, зависимость, слепое послушание.

Наилучшие взаимоотношения подростков с родителями складываются обычно тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности. Поведение ребенка направляется в этом случае твердо, последовательно и вместе с тем гибко и рационально; родитель всегда объясняет мотивы своих требований и поощряет их обсуждение подростком; власть используется лишь в меру необходимости; в ребенке ценится как послушание, так и независимость; родитель устанавливает правила и твердо проводит их в жизнь, но не считает себя непогрешимым; он прислушивается к мнениям ребенка, но не исходит только из его желаний.

Крайние типы отношений, все равно, идут ли они в сторону авторитарности или в сторону либеральной всетерпимости, дают плохие результаты. Авторитарный стиль вызывает у детей отчуждение от родителей, чувство своей незначительности и нежеланности в семье. Родительские требования, когда они кажутся необоснованными, либо вызывают протест и агрессию, либо привычную апатию и пассивностью Перегиб в сторону терпимости также вызывает у подростка ощущение, что родителям нет до него дела, и мешает формированию у него ответственной зависимости. Пассивные, незаинтересованные родители не могут быть предметом подражания и идентификации, а другие влияния – школы, сверстников, средств массовой коммуникации – часто не могут восполнить этот пробел, оставляя ребенка без надлежащего руководства и ориентации в сложном и меняющемся мире. Ослабление родительского начала, как и его гипертрофия, способствуют формированию личности со слабым «я».

Как ни велико влияние родителей на формирование личности, пик его приходится не на переходный возраст, а на первые годы жизни. К подростковому возрасту стиль взаимоотношений с родителями давно уже сложился и «отменить» эффект прошлого опыта невозможно.

Чтобы понять взаимоотношения подростка с родителями, необходимо знать, как меняются с возрастом функции этих отношений и связанные с ними представления. В глазах ребенка мать и отец выступают в нескольких ипостасях: как источник эмоционального тепла и поддержки, без которых ребенок чувствует себя беззащитным и беспомощным; как власть, директивная инстанция, распорядитель благ, наказаний и поощрений; как образец, пример для подражания, воплощение мудрости и личных человеческих качеств; как старший друг и советчик, которому можно доверить все. Но соотношение этих функций и психологическая значимость каждой из них с возрастом меняются.

Подростковый возраст – период эмансипации ребенка от родителей. Процесс этот является сложным и многомерным. Эмансипация может быть *эмоциональной* – насколько значим для подростка эмоциональный контакт с родителями по сравнению с другими привязанностями (дружбой, любовью), или *поведенческой* – насколько жестко родители регулируют поведение сына или дочери, или *нормативной* – ориентируется ли подросток на те же нормы и ценности, что и его родители, или на какие-то другие.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье лю- дей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относятся к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по любому поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный тип поведения у своих детей и т. д. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Главное в воспитании маленького человека – достичь душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и в более старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему родители учат ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. Например, если ребенок видит, что мама и папа, которые каждый день твердят ему, что лгать нехорошо, сами того не замечая, отступают от этого правила, все воспитание может пойти насмарку.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье лю- дей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относятся к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

***1.4.1. Определение «родительское отношение».***

Понятие «родительское отношение» имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. Роди­тельское отношение включает в себя субъективно - оценочное, сознательно -избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности ро­дительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воз­действия на него.

Понятия родительская позиция и родительская установка используется как синонимы родительского отношения, но отличаются степенью осознан­ности. Родительская позиция скорее связывается с сознательно принятыми, выработанными взглядами, намерениями; установка - менее однозначна. (19)

**А. С. Спиваковская**отмечает, что оптимальная родительская позиция должна отвечать трем главным требованиям: адекватности, гибкости и про-гностичности.

* *Адекватность*позиции взрослого основывается на реальной точной оценке особенностей своего ребенка, на умение увидеть, понять и уважать его индивидуальность. Родитель не должен концентрироваться только на том, чего он хочет в принципе добиться от своего ребенка; знание и учет его возможностей и склонностей - важнейшее условие успешности развития.
* *Гибкость*родительской позиции рассматривается как готовность и способность изменения стиля общения, способов воздействия на ребенка по мере его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни се­мьи.
* *Прогностичностъ*позиции выражается в ее ориентации на « зону бли­жайшего развития » ребенка и на задачи завтрашнего дня; это опережающая инициатива взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития.

А. С. Спиваковская выделяет три аспекта отношений, составляющих любовь родителей к своему ребенку: симпатия - антипатия, уважение - пре-

небрежение, близость - дальность. Сочетание этих аспектов отношений по­зволило описать некоторые типы родительской любви.

Действенная любовь (симпатия, уважение, близость). Формула роди­тельского семейного воспитания такова: « Хочу, чтобы мой ребенок был сча­стлив, и буду помогать ему в этом ».

Отстраненная любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком). « Смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним ».

Действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения). «Мой ребенок не такой, как все. Хотя мой ребенок недостаточно умен и фи­зически развит. Но все равно это мой ребенок и я его люблю ».

Любовь по типу снисходительного отстранения (симпатия, неуваже­ние, большая межличностная дистанция). « Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит ».

Отвержение (антипатия, неуважение, большая межличностная дистан­ция). « Я мучаюсь, беспредельно страдаю оттого, что мой ребенок так нераз­вит, неумен, упрям, труслив, неприятен другим людям ».

Преследование (антипатия, неуважение, близость). « Мой ребенок не­годяй, и я докажу ему это! »

Отказ (антипатия, большая межличностная дистанция). « Я не хочу иметь дело с этим негодяем ». (22 )

Таким образом, родительское отношение определяет какой тип любви будет выражать родитель к своему ребенку.

**Е. О. Смирнова и М. В. Быкова**в своих исследованиях утверждают, что родительское отношение по своей природе амбивалентно, противоречиво и включает два противоположных момента: безусловный (который содержит такие компоненты, как принятие, любовь, сопереживание и т. д.) и условный (объективная оценка, контроль, направленность на воспитание определен­ных качеств ). Результаты их исследования подтвердили, что степень выра­женности личностного отношения снижается с возрастом ребенка, в то время как представленность предметного отношения возрастает. По результатам у всех родителей в большей или меньшей степени выражено предметное нача­ло, т.е. все родители так или иначе предъявляют к своему ребенку некоторые требования, оценивают его способности, качества. Это естественно, посколь­ку у всех родителей существует определенная система ценностей, установок и ориентиров, представлений о том, каким должен быть их ребенок, какими навыками и способностями он должен овладеть к определенному возрасту.

В целом, можно выделить, что по мере взросления ребенка, требования родителя к ребенку увеличиваются.

Анализ литературы и личного опыта работы с родителями позволил Смирновой Е. О. и Быковой М. В. условно выделить девять вариантов роди­тельского поведения.

1. Строгий — родитель действует в основном силовыми, директивными ме­тодами, навязывая свою систему требований, жестко направляя ребенка по пути социальных достижений, при этом зачастую блокируя собствен­ную активность и инициативность ребенка.

2. Объяснительный - родитель апеллирует к здравому смыслу ребенка, прибегает к словесному объяснению, полагая ребенка равным себе и способным к пониманию обращенных к нему разъяснений.

3. Автономный - родитель не навязывает решение ребенку, позволяя ему самому найти выход из сложившейся ситуации, предоставляя ему мак­симум свободы в выборе и принятии решения, максимум самостоятель­ности, независимости; родитель поощряет ребенка за проявление этих качеств.

4. Компромиссный - для решения проблемы родитель предлагает ребенку что-либо привлекательное взамен совершения ребенком непривлека­тельного для него действия или предлагает разделить обязанности, труд­ности пополам. Родитель ориентируется в интересах и предпочтениях ребенка, знает, что можно предложить взамен, на что можно переклю­чить внимание ребенка.

5. Содействующий - родитель понимает, в какой момент ребенку нужна его помощь и в какой степени он может и должен ее оказать; он реально участвует в жизни ребенка, стремиться помочь, разделить с ним его трудности.

6. Сочувствующий - родитель искренне и глубоко сочувствует и сопережи­вает ребенку в конфликтной ситуации, не предпринимая, однако, каких-либо конкретных действий. Родитель тонко и чутко реагирует на изме­нения в состоянии, настроении ребенка.

7. Потакающий - родитель готов предпринять любые действия, даже в ущерб себе, для обеспечения физиологического и психологического комфорта ребенка. Родитель полностью ориентирован на ребенка: он ставит потребности и интересы ребенка выше своих, а часто и выше ин­тересов семьи в целом.

8. Ситуативный - родитель принимает соответствующее решение в зависи­мости от той ситуации, в которой он находится; у него нет универсаль­ной стратегии воспитания ребенка. Система требований родителя к ре­бенку и стратегия воспитания лабильная и гибкая.

9. Зависимый - родитель не чувствует уверенности в себе, своих силах и полагается на помощь и поддержку более компетентного окружения (вос-питателей, педагогов и ученых) или перекладывает на них свои обя­занности. Большое влияние на родителя оказывает также педагогическая и психологическая литература. (21)

**Ольга Дробот**выделяет два типа родительского поведения: «прагма­тический» и «разговаривающий».

Прагматики стремятся манипулировать личностью ребенка, т.е. ис­пользовать его как безотказно работающий механизм для выполнения прика­зов и немедленного получения от него нужной информации. Это путь рито­рических вопросов, он никак не развивает структуру детских воспоминаний и с этой точки зрения является тупиковым.

«Разговаривающий» тип требует родительского времени, заинтересо­ванности и сопереживания, но именно он способствует совместному по­строению воспитания ребенка. Дети таких родителей обладают гораздо более высоким показателем личностного развития. (6)

Становление родительского поведения, приспособление к роли родите­ля -одно из главных направлений личностного развития взрослого человека. Трудность этой задачи в том, что она не может быть решена раз и навсегда: по мере роста, взросления ребенка родительская роль многократно видоиз­меняется, наполняется все новым и новым содержанием.

Таким образом, родительское отношение включает в себя представле­ние о ребенке, которое определяет тип родительской любви, родительское поведение, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на не­го, а также можно выделить, что по мере взросления ребенка родительское отношение, требования родителя к ребенку увеличиваются.

Родительское отношение определяет стиль общения с ребенком и оценку ребенка родителем.

« Особенности взаимоотношений родителей и детей, связанные с уров­нем их взаимопонимания, формируют и специфический стиль общения меж­ду ни-ми - замечает В. П. Левкович. - Некоторые родители строят отноше­ния с детьми на доверии и уважении. Другие считают, что убеждать ребенка в правомерности своих требований к нему необязательно». [13; 70] В пер­вом случае формируется дружеский стиль общения, основанный на просьбе, совете, доброй шутке, подбадривании. Во втором случае складывается при­казной стиль общения, выражающийся в безапелляционном тоне, требовании беспреко-словного послушания, в излишней резкости, запугивании и т.д.

Каждый из этих способов общения влияет на эмоциональное состояние детей. Если доброжелательность и деликатность в общении родителей и де­тей создает хорошее настроение, прилив энергии, то приказной стиль вызы­вает у детей обиду, раздражение, снижение общего жизненного тонуса, по­давленное настроение.

***1.4.2. Влияние стиля отношений в семье на нравственное развитие подростков.***

Стиль общения в семье оказывает влияние и на нравственное развитие подростков.Общение, основанное на уважении и доверии к ним, способствует формированию у них чувства собственного достоинства, развивает макси­мальную самостоятельность, доброжелательность.

Приказной же стиль формирует скрытность, озлобленность, жесто­кость, низкий уровень человеческого достоинства, безынициативность.

**В. С. Мухина**предлагает следующую классификацию стилей общения в семье.

*Авторитарный стиль,*подразумевающий жесткое руководство, подав­ление инициативы и принуждение, находит себе оправдание в необходимо­сти подчинить ребенка дисциплине. Окрики и физические наказания являют­ся типичной формой, выражающей власть взрослого над ребенком. При этом не исключается любовь к ребенку. Обычно в таких семьях вырастают или не­уверенные в себе люди, или агрессивные и авторитарные - подобие своих родителей.

*Либерально - попустительский стиль*подразумевает общение с ребен­ком на принципе вседозволенности. Поведение ребенка сопровождается ка­призами, демонстрируемыми обидами, требованиями " Дай! ", " Мне! ", " Хочу! ". В подобной семье не формируется понимание слова " надо ", а рас­тет лишь эгоист, который не умеет вступать в нормальные взаимоотношения с другими людьми, он конфликтен и труден.

Одним из вариантов либерально - попустительского стиля в семье яв­ляется гиперопека.

*Гиперопекающий стиль*изначально лишает ребенка самостоятельности в физическом, психическом и социальном развитии. Семья полностью фик­сирует свое внимание на ребенке, растворяется в нем, посвящает ему всю свою жизнь. Добровольное жертвоприношение невротизирует родителей, они начинают надеяться на благодарность своего ребенка в будущем, не видя благодарности в настоящем, страдают, не понимая, что растят инфантильного, неуверенного в себе, также невротизированного человека, полностью лишенного самостоятельности.

*Ценностное отношение к ребенку с высокой рефлексией и ответст­венностью за него - наиболее эффективный стиль общения.*Ребенок в такой семье получает необходимую любовь и доброжелательность, с ним играют и разговаривают на интересующие его темы. При этом он знает, что такое " на- до ", умеет себя дисциплинировать и считаться с другими. В такой семье рас­тет полноценный человек с чувством собственного достоинства и ответст­венности за близких. (16)

Перечисленные стили общения в семье при всех различиях имеют об­- щее - родители неравнодушны к своим детям.

В. С. Мухина выделяет еще один стиль отношений, который присутст­вует в отчужденных семьях — *отчужденный стиль.*Он подразумевает глубо­кое безразличие взрослых к личности ребенка. В такой семье родители неза­интересованы своим ребенком, могут активно избегать общения с ним, пред­почитают держать его на расстоянии. Такое отношение к ребенку делает его одиноким, несчастным. Впоследствии у него возникает отчужденное отно­шение к людям или агрессивность. (16)

Описанные стили общения с подростком в семье показывают, какое раз­ное отношение может быть родителя к ребенку.

" В реальной жизни, - замечает В. С. Мухина, - все еще более сложно, чем в любой классификации. В семье могут быть представлены одновремен­но несколько стилей отношения к ребенку: отец, мать, бабушки и дедушки могут конфликтовать друг с другом, отстаивая каждый свой стиль, и т.д. Кроме стилей отношений, обращенных непосредственно к ребенку, на его воспитание оказывает безусловное влияние стиль взаимоотношений взрос­лых членов семьи". [16; 257-258]

***1.4.3. Стили семейных взаимоотношений и их влияние на формирование девиантного поведения у подростков.***

Вероятность возникновения девиантного поведения у ребенка во многом зависит от того, какой стиль взаимоотношений с ребенком сложился в семье.

Американский психолог Диана Бомринг выделяет 4 основных стиля родительского поведения и анализирует их влияние на ребенка.(5)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стиль поведения** | **Характеристики** | **Особенности руководства и**  **влияние на детей** |
| Авторитет-ный | Высокий уровень контроля. Теплые отношения. | Признают и поощряют растущую автономию своих детей. Отношения строятся на взаимоуважении и доверии. Открыты для общения и обсуждения с детьми установ-ленных правил поведения. Допускают изме-нения своих требований в разумных пре-делах. Дети превосходно адаптированы; уве-рены в себе, у них развит самоконтроль и со-циальные навыки, они хорошо учатся и об-ладают высокой самооценкой. В юношеском возрасте дети ведут себя разумно, ответ-ственно, в меру независимо. Проблемы ста-новления взрослого «Я» минимальны, внут-ренний кризис сглажен. Обладают разумной верой в себя и собственные силы. |
| Авторитар-ный | Высокий уровень контроля. Холодные отношения | Отдают приказания и ждут, что они будут в точности выполнены. Закрыты для постоян-ного общения с детьми. Устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения. Позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми от них. Их дети, как правило, замкнуты, бояз-ливы и угрюмы, непритязательны и раздра-жительны. Девочки обычно остаются пассивными и зависимыми на протяжении подросткового и юношеского возраста. Маль-чики могут стать неуправляемыми и агрессивными. В юношеском возрасте часто демонстративны, ведут себя вызывающе. Пы-таются скрыть за маской развязности свою за-висимость, неуверенность и тревожность. |
| Либераль-ный | Низкий уровень контроля. Теплые отношения | Слабо или совсем не регламентируют по-ведение ребенка. Безусловная родительская любовь. Открыты для общения с детьми, од-нако доминирующее направление общения – от ребенка к родителям. Детям предоставлен избыток свободы при незначительном руко-водстве родителей. Родители не устанавли-вают каких-либо ограничений. В юношеском возрасте дети склонны к непослушанию и аг-рессивности, на людях ведут себя неадекват-но и импульсивно, нетребовательны к себе. В некоторых случаях дети становятся активны-ми, решительными и творческими людьми. В основном же игнорируют нормы и правила, принятые в обществе, не обладают самокон-тролем, страдают от комплекса неполно-ценности. |
| Безразлич-ный | Низкий уровень контроля. Холодные отношения | Не устанавливают для детей никаких огра-ничений. Безразличны к собственным детям. Закрыты для общения. Из-за обремененности собственными проблемами у них не остается сил на воспитание детей. Если безразличие родителей сочетается с враждебностью (как у отвергающих родителей), ребенка ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам и проя-вить склонность к проблемному поведению. Это практически неизбежный путь к упот-реблению наркотиков. |

Также в этой книге автор говорит о том, что авторитарное воспитание влияет на формирование девиантного поведения у подростков. Ребенок должен быть послушным и воспитанным. Именно эта мысль внушается родителями своему чаду с самого раннего детства. Таким образом, с детства подавляется воля, самостоятельность и эмоции ребенка. В результате он не умеет спокойно и достойно противостоять чужому влиянию, не способен сказать «нет». Он лишается собственного мнения и возможности отстаивать собственное «Я». Многие исследователи подчеркивают, что дети с девиантным поведением появляются именно в авторитарных семьях (или в семье, где авторитарен один из родителей). В данном случае бегство в зависимость – незрелая, несформированная и нецивилизованная форма протеста. Попытка вырваться за территория, контролируемую родителями. Родители поощряют подчиненную, зависимую позицию ребенка. В данном случае, зависимость от себя и системы собственных ценностей, взглядов и способов решения проблем. И неважно, какой род зависимости при этом выбирает ребенок (компьютерную Интернет-зависимость, зависимость от любимого человека или иную другую), важно то, что он выбирает Несвободу в любом ее проявлении. Родителям только кажется, что он научился слушаться и достойно себя вести, усвоил, «что такое хорошо и что такое плохо». Он научился прятаться и приспосабливаться. Подавлять собственные чувства. Загнанные внутрь эмоциональные проблемы и конфликты, неотреагированные эмоционально-значимые ситуации идут дальше по жизни вместе с ребенком, срабатывая, как мина замедленного действия. Результат такого стиля отношений в семье проявляется ростом агрессии у ребенка, поскольку, склонность к агрессии индивида связана с ожидаемым им наказанием или неодобрением. Рост агрессии является, в свою очередь, одной из причин девиантного поведения.

Ещё одной «подножкой» на пути развития личности является гиперопека и гиперконтроль, проявляемые авторитарными родителями. Все решения в семье принимают они, ставя ребёнка перед фактом, причём такое поведение распространяется и на решения, касающиеся **только** самого ребёнка. Безусловно, родители при этом руководствуются благими намерениями, ведь они лучше знают, как «нужно» жить, стремятся застраховать ребёнка от необдуманных шагов и поступков. Но результат **всегда** оказывается обратным: отсутствие ответственности и самостоятельности, желание «вырваться на свободу», «глотнуть свежего воздуха» и ...переложить ответственность за последствия своих поступков на плечи всё тех же родителей.

Зависимость, возникшая дома, подкрепляется в молодёжных компаниях и тусовках. Она даёт подростку ощущение свободы и микромира, в котором никто тобой не манипулирует, где ты сам отвечаешь за всё, где ты диктуешь правила игры. Все подростковые группы жёстко иерархизированы, там есть свой «вожак стаи», и свои заданные роли, а бороться за статус в них подросток не привык, он вообще не умеет бороться, противостоять и отстаивать собственные позиции. Таким образом, групповое давление оказывается ещё одной иллюзией освобождения, в реальности проявляющейся просто сменой «группы давления» с семейной на подростковую.

В случае, если родители и в подростковом возрасте сохраняют высокую степень опеки и контроля в отношениях с ребёнком, не обладая необходимой степенью гибкости в построении семейной иерархии, и не желая отказываться от привычных стереотипов, то подросток реагирует на это любыми формами девиантного (отклоняющегося) поведения: от вынужденной беспризорности, через употребление наркотиков до склонности к самоубийству.

Поскольку ранее скрываемые эмоциональные реакции и состояния остаются подавленными, выражение открытой агрессии по отношению к родителям невозможно из-за обсуждаемых выше семейных стереотипов, страха наказания и неодобрения, единственным способом разрешения семейного конфликта становится аутоагрессия — агрессия, направленная на самого себя.

Причем формы её могут варьироваться от обычных (иногда демонстративных) попыток самоубийства до наркотического саморазрушения, а иногда и сознательного стремления к передозировке. «Красивая» и, по мнению многих подростков, «героическая» смерть в рамках приличия, дающая возможность родителям сказать фразу: «Мой ... (самый-самый) ребёнок трагически погиб», избегнув при этом, так долго подавляемого им самим чувства вины, стыда и комплекса родительской неполноценности и несостоятельности, скрытого за вполне благополучным и благопристойным фасадом семьи.

Именно в привычном стиле взаимоотношений и кроются корни всех проблем. Если родители и в подростковом возрасте сохраняют высокую степень опеки и контроля в отношениях с ребёнком, не обладая необходимой степенью гибкости в построении семейной иерархии, и не желая отказываться от привычных стереотипов, то подросток реагирует на это любыми формами девиантного (отклоняющегося) поведения: от вынужденной беспризорности, через употребление наркотиков до склонности к самоубийству.

**Экспериментальное исследование влияния стиля отношений в семье на формирование девиантного поведения подростков.**

***2.1. Ход исследования и его методы.***

Нами было проведено экспериментальное исследование, цель – которого выявление зависимости формирования девиантного поведения подростка от стиля отношений родителей.

Экспериментальной базой исследования являлись МОУ средние школы № 2, 43 г. Калуги, подростки в возрасте 12-14 лет, в количестве 17 человек и их родители. Нами было выбрано 16 семей, где подростки были с девиантным поведением.

Исследование проходило с марта по май 2004 года в три этапа.

На первом этапе выявлялись дети с девиантным поведением и подбирались методики для выявления стиля отношений в семье.

Для достижения поставленной цели были выбраны:

* Графическая проективная методика «Кинетический рисунок семьи»; [ 9;20-23]
* Рисуночный тест «Три дерева»;
* Рисуночный тест «Несуществующее животное»;
* Опросник «Наедине с собой»; [9; 32]
* Тест «Ваш стиль воспитания».

Графическая проективную методику «Кинетический рисунок семьи» сочли наиболее информативной и удобной для выявления взаимоотношений ребенка со всеми членами семьи, так рисование – привычная деятельность детей и через рисунок ребенок может выразить то, что ему трудно бывает высказать словами. Кроме того, данная методика дала представление о субъективной оценке ребенком своей семьи, своего места в ней, о его отношениях с другими членами семьи.

Ребенку предлагалась стандартная инструкция: «Пожалуйста, нарисуй свою семью, чтобы все были заняты каким-либо делом». Был рассмотрен состав реальной и нарисованной семьи, порядок рисования, расположение и взаимодействие людей. Особенности рисунка отдельных членов семьи. Во время беседы выяснили максимум дополнительной информации об интересах, занятости, обязанностях, особенностях отношения отдельных членов семьи и ребенка. (Приложение 1)

Рисуночный тест «Три дерева» позволил выявить взаимоотношения в семье и с референтными лицами (Приложение 2).

Рисуночный тест «Несуществующее животное» помог отобразить собственное Я, представление о своем положении в социуме, идентификация себя по значимости (Приложение 3).

Опросник «Наедине с собой» позволил выявить представление ребенка о своих отношениях с родителями в семье, являлись ли они благополучными, удовлетворительными или носили ограниченный характер. Ребенку предлагалось ответить на 15 вопросов, которые отражали особенности взаимоотношений, взаимопонимания, время проведения досуга, общения детей с родителями (Приложение 4). Подключали также метод беседы для выяснения отдельных интересующих и уточняющих моментов.

Тест «Ваш стиль воспитания» помог определить доминирующий стиль воспитания детей родителями.

Поскольку целью исследования было выявление зависимости формирования девиантного поведения подростка от стиля отношений роди-телей, были выбраны проективные методики и опросные методы, а также использовались методы наблюдения и беседы с подростком.

На втором – проводилась диагностическая работа с подростками и их родителями.

На третьем этапе полученные эмпирические данные анализировались, интерпретировались и разрабатывались рекомендации, которые представлены в следующем параграфе.

* 1. ***Анализ полученных результатов.***

Полученные данные методик, проводимых с рассматриваемыми семьями, дали следующие результаты:

*Нефёдочкин Алексей*, 14 лет, живет вместе с родителями и дедушкой. Учится удовлетворительно, ухоженный, общается со сверстниками. Мама работает продавцом-консультантом, поэтому долго задерживается на работе. Папа работает в Москве. Свои отношения в семье характеризует как благополучные, хотя возникают трения с дедушкой, которой пьет спиртные напитки. В настоящий момент Леша забрал документы из школы. Замечались мелкие правонарушения и воровство.

Рассматривая «Рисунок семьи», отметили, что присутствуют не все члены семьи. На первом месте - папа, который среди других членов семьи выделяется по размеру. Скорее всего, отец для подростка значимая фигура и, возможно, Леша хочет больше времени проводить с ним, так как не видит его в течение месяца. На втором месте – мама, которая занимается домашними делами. Между ней и сыном находится газовая плита, на которой готовится обед. Возможно, в их отношениях присутствует конфликтность. На третьем месте – он сам. Леша нарисован рядом с отцом, можно предположить, что он тяготеет к отцу. На четвертом месте – нарисован дедушка, который изображен в стороне от всех членов семьи.

Из расположения членов семьи видно, что каждый занят своим делом и нет общей деятельности. Леша на рисунке изображен самым маленьким, по сравнению с взрослыми, что может свидетельствовать о ненужности и тревожности подростка, так как заняты своими делами. Также более крупные фигуры взрослых могут говорить о том, что он чувствует себя подавленным в семье.

По результатам рисуночного теста «Три дерева» можно отметить, что присутствуют не все члены семьи и нарисована сводная сестра, которая с ними не живет. Можно предположить, что себя и отца Алексей не считает членами этой семьи, что свидетельствует о конфликтности в семейных отношениях. Он нарисовал первым дедушку, потом маму, последней – сестру. В качестве рекомендации предложил срубить старое некрасивое дерево (дедушка), что свидетельствует о неприязни в их отношениях. Все деревья нарисованы отдельно и без корней, из этого можно предположить, что в семье нет духовной связи.

По результатам теста «Несуществующее животное» можно предположить, что подросток неудовлетворен своим положением в социуме, эгоцентризм, доброжелательную замкнутость, обоснованность, обдуманность своих решений, уверенность в себе, хорошая адаптация.

По результатам опросника «Наедине с собой» набрал 13 баллов, можно предположить, что отношения с родителями у Леши удовлетворительное.

Результаты теста «Ваш стиль воспитания» показали, что у мамы попустительский стиль воспитания.

*Шмелёв Денис,* 14 лет, живет вместе с матерью, сестрой, бабушкой и дедушкой. Родители в разводе и отец с ними не живет. Мама работает бухгалтером. Сестра учится в 11 классе. В настоящий момент Денис забрал документы из школы. Замечались мелкие правонарушения.

По результатам теста «Моя семья» на первом месте изображен дедушка, который держит его за руку, что может свидетельствовать о теплых отношениях между ними. На втором месте изображен он сам. На третьем – бабушка, которая готовит обед. На четвертом – мама, которая читает книгу лежа на диване, ее лицо закрыто книгой, что может свидетельствовать о отгороженности матери от сына. На последнем месте Денис изобразил сестру, которая куда-то уходит, из этого можно предположить напряженность в их отношениях.

По результатам рисуночного теста «Три дерева» можно предположить, что подросток считает своей семьей бабушку, дедушку и себя. Не изображены родители и сестра, что может свидетельствовать о конфликтности в их отношениях. У дерева, с которым он идентифицирует себя, нет корней, из чего можно предположить, что связи с матерью нет.

По результатам теста «Несуществующее животное» можно предположить. Что мальчика присутствует эгоцентризм, вербальная агрессия, страхи, защита от окружающих, обоснованность и обдуманность в принятии решения, демонстративность поведения, неуверенность, хорошая адаптация.

По результатам опросника «Наедине с собой» Денис набрал 8 баллов, что свидетельствует о том, что контакты с родителями носят ограниченный характер.

По результатам методики «Ваш стиль воспитания» стало известно, что у мамы Дениса авторитарный стиль воспитания.

*Лактин Владимир*, 14 лет, живет с матерью, сестрой, бабушкой и дедушкой. Отец с ними не живет. Мать работает дояркой в совхозе «Росва», поэтому долго задерживается на работе. Сестра учится в 5 классе. Замечались мелкие правонарушения.

По результатам теста «Моя семья» на первом месте изображен дедушка, который вместе с Вовой заняты общим делом, что может свидетельствовать о теплых отношениях между ними. На втором месте изображен он сам. На третьем – мама, которая изображена рядом с открытой дверью, что может свидетельствовать об отгороженности матери от сына. На последнем месте он изобразил сестру, которая сидит за столом и учит уроки.

По результатам рисуночного теста «Три дерева» можно предположить, что подросток считает своей семьей дедушку, папу и троюродного дядю, себя не изобразил. В качестве рекомендации предложил срубить третье дерево (троюродный дядя). Из этого можно сделать вывод семье есть конфликтность во взаимоотношениях.

По результатам теста «Несуществующее животное» можно пред-положить, что подросток неудовлетворен своим положением в социуме, эгоцентризм. Не зависит от внешних мнений, страхи, защита, импульсивность, поверхностность суждений, доброжелательную замкнутость, обоснованность и обдуманность своих решений. Присутствует общая тревожность, творческое начало, хорошая адаптация.

По результатам опросника «Наедине с собой» Вова набрал 5 баллов, что свидетельствует о том, что контакты с родителями носят ограниченный характер.

Тестовая методика «Ваш стиль воспитания» показала, что в этой семье попустительский стиль воспитания.

*Кабацков Александр*, 13 лет, живет с родителями и младшим братом.

Отец работает трактористом в совхозе «Росва», мать - доярка, поэтому долго задерживаются на работе, Саша в это время сидит со своим братом, которому 4 года. У него была попытка суицида. Замечались мелкие правонарушения.

Рассматривая «Рисунок семьи» можно отметить, что присутствуют все члены семьи. Из рисунка видно, что Саша играет с младшим братом, в то время пока родители заняты хозяйством: отец копает, а мать доит корову. Первым мальчик изобразил брата, потом себя. Это свидетельствует о тесной связи между ними.

Рисуночный тест «Три дерева» показывает, что между подростком и родителями нет тесной связи. На рисунке изображены родители и младший брат, из этого можно предположить, что он не считает себя членом данной семьи.

По результатам теста «Несуществующее животное» можно предполо-жить, что подросток заинтересован в информации о себе, опасения, импульсивность, поверхностность в суждениях, агрессия по отношению к вышестоящим, хорошая адаптация.

По результатам опросника «Наедине с собой» Саша набрал 7 баллов, что свидетельствует о том, что контакты с родителями носят ограниченный характер.

По результатам теста «Ваш стиль воспитания» стало известно, что в этой семье доминирует авторитарный стиль воспитания.

*Молчанов Александр*, 13 лет, живет вместе с матерью, отчимом и младшим братом. Мать работает в школе поваром, отчим – слесарь. В данный момент с ними проживает бабушка, за которой требуется уход. Замечались мелкие правонарушения, курит анашу.

Рассматривая «Рисунок семьи» можно отметить, что присутствуют все члены семьи. Из рисунка видно, что Саша ловит рыбу в месте с младшим братом. В то время, пока отчим спит (рядом пустая бутылка из под спиртного), мама печет пироги. Первым изображен сам Саша, вторым - брат. Это свидетельствует о тесной связи между ними.

Рисуночный тест «Три дерева» показал, что Саша ближе к отчиму, чем к маме. У дерева, которое ребенок проидентифицировал с собой, нет кроны, что свидетельствует о том, что он не имеет представления о своем будущем.

По результатам теста «Несуществующее животное» можно предположить, что подросток заинтересован в информации о себе, опасения, импульсивность, поверхностность в суждениях, агрессия по отношению к вышестоящим, хорошая адаптация.

По результатам опросника «Наедине с собой» Саша набрал 10 баллов, что свидетельствует об удовлетворительных взаимоотношениях в семье.

Результаты тестовой методики «Ваш стиль воспитания» выявили в семье 2 стиля воспитания: либеральный (у отчима) и авторитарный (у матери).

*Серов Дмитрий*, 14 лет, живет с отцом, старшим братом и мачехой. Родители в разводе. Отец и мачеха работают в ДОЛ «Орленок». Замечался в кражах и хулиганстве, курит анашу.

«Рисунок семьи» можно отметить, что присутствуют не все члены семьи, что свидетельствует о проблемах в их отношениях. Из рисунка видно, что Дима вместе со старшим братом едут в машине. Первым изображен сам Дима, вторым - брат. Это свидетельствует о тесной связи между ними. Потом он нарисовал отца, а потом и маму.

Рисуночный тест «Три дерева» показал, что у Димы есть проблемы в семейных отношениях. Это видно из рисунка. Он изобразил папу, бабушку и маму. Можем предположить, что ребенок не считает членами семьи себя и брата.

По результатам теста «Несуществующее животное» мы можем предположить, что у него завышена самооценка, эгоцентризм, зависимость от внешним мнений, тенденция к самоукрашению им самооправданию, импульсивен, присуще творческое начало, уверенность в себе, умение завоевать свое «место» под солнцем, защита от вышестоящих, готовность к защите, хорошая адаптация.

По результатам опросника «Наедине с собой» Дима набрал 11 баллов, что свидетельствует об удовлетворительных взаимоотношениях в семье.

После проведения методики «Ваш стиль воспитания» мы смогли сделать предположение о том, что в семье присутствует авторитарный стиль общения.

*Кривошеев Роман*, 13 лет, живет с родителями и младшей сестрой. Родители работают на заводе «Крахмалопатока». Замечался в хулиганстве.

Рассматривая «Рисунок семьи» можно отметить, что присутствуют все члены семьи. На первом месте Рома изобразил себя, потом маму, папу и сестру. Рома выше всех, что может свидетельствовать о том, что ему присущи эгоцентризм и завышенная самооценка.

Тест «Три дерева» показал, что он не считает себя членом семьи, нет связи с матерью, семьей считает отца и сестер (старшую и младшую).

По результатам теста «Несуществующее животное» мы можем предположить, что у него завышена самооценка, независимость от внешних мнений, страх, чувственность, импульсивность, поверхностность в суждениях, творческое начало, защита от окружающих и легкомысленное отношение к ним.

По результатам опросника «Наедине с собой» Рома набрал 15 баллов, что свидетельствует об удовлетворительных взаимоотношениях в семье.

По данным методики «Ваш стиль общения» стало известно, что у мамы Ромы авторитарный стиль воспитания, а у папы – попустительский.

*Калинцев Станислав*, 13 лет, живет с матерью, отчимом и старшим братом. Отец погиб, когда ему было 10 лет. Мать не работает. Отчим работает в Москве. Старший брат – студент. Замечался в административных правонарушениях.

По результатам теста «Рисунок семьи» мы можем предположить, что у Стаса с отчимом хорошие отношения (нарисованы рядом), а с матерью и братом – неудовлетворительные (между ними преграды).

Тест «Три дерева» показал, что Стас не считает себя членом семьи, хорошо относится к отчиму и не любит брата.

По результатам теста «Несуществующее животное» мы можем предположить, что у него есть заинтересованность в информации о себе, вербальная агрессия, чувственность, обоснованность и обдуманность в приня-тии решений, творческое начало, неуверенность, неконкретные действия, готовность к защите, демонстрация своих знаний и ума.

По результатам опросника «Наедине с собой» Стас набрал 17 баллов, что свидетельствует об удовлетворительных взаимоотношениях в семье.

По данным теста «Ваш стиль общения» стало известно, что у отчима и матери попустительский стиль воспитания.

*Козлова Екатерина*, 13 лет, живет с матерью и сестрой. Родители в разводе. Мать работает продавцом, поэтому домой возвращается поздно вечером. Сестра работает и учится. Катя предоставлена сама себе. Замечалась в кражах.

По результатам теста «Рисунок семьи» мы можем предположить, что в семье проблемы во взаимоотношениях. Катя изобразила себя, отца, собаку, сестру, брата, мать. Она хорошо относится к отцу (нарисованы взявшись за руки).

Тест «Три дерева» показал, что Катя не считает себя членом семьи, нарисовала сестру и родителей.

По результатам теста «Несуществующее животное» мы можем предположить, что у нее есть заинтересованность в информации о себе, вербальная агрессия, чувственность, обоснованность и обдуманность в приня-тии решений, завышенная самооценка, тенденция к размышлению, реализация задуманного незначительная, болтливость, хороший контроль за своими суждениями, уверенные действия, половая идентификация, склонность к фантазированию.

По результатам опросника «Наедине с собой» Катя набрала 12 баллов, что свидетельствует об удовлетворительных взаимоотношениях в семье.

По данным методики «Ваш стиль общения» стало известно, что у мамы Кати авторитарный стиль воспитания.

*Астахова Евгения*, 13 лет, живет с родителями и двумя братьями. Родители работают в ООО «Сталь». Братья учатся. Была попытка суицида, замечена в краже.

По результатам теста «Рисунок семьи» мы можем предположить, что в семье проблемы во взаимоотношениях. Женя изобразила себя, отца, мать и братьев. Она хорошо относится к старшему брату (нарисованы взявшись за руки). Родители нарисованы вместе и внизу листа.

Тест «Три дерева» показал, что Женя не считает себя членом семьи, нарисовала братьев и маму. Нет связи с родителями.

Тест «Несуществующее животное» показал, что есть завышенная самооценка, заинтересованность в информации о себе, доброжелательная замкнутость, демонстративные манеры поведения, чувственность, импульсивность, половая идентификация. Склонность к фантазированию, агрессия, направленная на вышестоящих.

По результатам опросника «Наедине с собой» девочка набрала 12 баллов, что свидетельствует об удовлетворительных взаимоотношениях в семье.

По данным методики «Ваш стиль общения» стало известно, что у папы Жени авторитарный стиль воспитания, а у мамы – попустительский.

*Жеманов Андрей*, 14 лет, живет с родителями. Родители - пенсионеры. Поздний ребенок. Замечался в хулиганстве, воровстве, курит анашу.

По результатам теста «Рисунок семьи» мы можем предположить, что в семье проблемы во взаимоотношениях. Андрей изобразил себя, отца, мать и двоюродного брата. Он хорошо относится к брату (нарисованы вместе). Родители нарисованы вместе перед телевизором.

По результатам теста «Несуществующее животное» можем предположить, что у Андрея есть заинтересованность в информации о себе, вербальная агрессия, страхи, подчеркивание пола, чувственность, обоснованность и обдуманность приняты решений, творческое начало, уверенность в действиях, агрессия против вышестоящих, проблемы со здоровьем, демонстрация своих знаний.

Тест «Три дерева» показал, что Андрей считает себя членом семьи, нарисовал всех.

По результатам опросника «Наедине с собой» он набрал 14 баллов, что свидетельствует об удовлетворительных взаимоотношениях в семье.

По данным методики «Ваш стиль общения» стало известно, что у Андрея попустительский стиль.

*Левашов Семён*, 12 лет, живет с матерью и сестрой, отец был убит 7 лет назад. Мать работает продавцом в магазине, сестра учится. В свободное время он предоставлен сам себе. Замечался в хулиганстве.

По результатам теста «Рисунок семьи» мы можем предположить, что в семье проблемы во взаимоотношениях. Семен изобразил себя, отца, мать и сестру. Он нарисовал рядом с собой отца. Можем предположить, что ему не хватает отца.

По результатам теста «Несуществующее животное» можем предположить, что у Семена есть заинтересованность в информации о себе, страхи, обоснованность и обдуманность приняты решений, творческое начало, уверенность в действиях, агрессия против вышестоящих.

Тест «Три дерева» показал, что Андрей считает себя членом семьи, нарисовал всех, кроме сестры.

По результатам опросника «Наедине с собой» он набрал 11 баллов, что свидетельствует об удовлетворительных взаимоотношениях в семье.

По данным методики «Ваш стиль общения» стало известно, что у мамы Ромы авторитарный стиль воспитания.

*Васильева Анжелика*, 14 лет, живет с родителями и бабушкой. Родители целый день на работе (продавцы), в свободное время девочка предоставлена сама себе. Замечалась в воровстве.

По результатам теста «Рисунок семьи» мы можем предположить, что в семье есть проблемы во взаимоотношениях. Анжелика изобразила себя, отца, мать и кошку, причем себя нарисовала с кошкой на руках, а бабушку не считает членом семьи. Родители нарисованы вместе перед телевизором.

Тест «Три дерева» показал, что Анжелика считает себя членом семьи, нарисовала всех.

По результатам теста «Несуществующее животное» можем предположить, что у нее есть заинтересованность в информации о себе, вербальная агрессия, страхи, обоснованность и обдуманность приняты решений, творческое начало, уверенность в действиях, агрессия против вышестоящих, хорошая адаптация.

По результатам опросника «Наедине с собой» она набрала 15 баллов, что свидетельствует об удовлетворительных взаимоотношениях в семье.

По данным методики «Ваш стиль общения» стало известно, что у папы Анжелики авторитарный стиль воспитания, а у мамы – попустительский.

*Крыворучко Надежда*, 12 лет, живет с родителями и бабушкой. Родители нигде не работают, пьют. Девочка предоставлена сама себе. Замечалась в хулиганстве, воровстве.

Результаты теста «Рисунок семьи» показали, что в семье есть проблемы во взаимоотношениях. Надя нарисовала только себя и бабушку, а «родителей нет дома». Бабушка и Надя нарисованы вместе, взявшись за руки.

Результаты теста «Три дерева» показали, что девочка не считает членом семьи отца, так как его не нарисовала. Деревья, идентифицирующие Надю и ее бабушку, нарисованы рядом, причем девочка на рисунке тянется к маме.

Результаты теста «Несуществующее животное» дали следующие результаты: у девочки завышенная самооценка, есть страхи, защита от всех, импульсивность, неуверенность, тревожность.

По результатам опросника «Наедине с собой» Надя набрала 7 баллов, что свидетельствует о том, что контакты с родителями носят очень ограниченный характер.

По данным теста «Ваш стиль общения» стало известно, что у родителей Нади попустительский стиль воспитания.

*Хаджаев Сергей*, 14 лет, живет с матерью. Родители в разводе. Мать работает на заводе. Замечался в хулиганстве.

Результаты теста «Рисунок семьи» показали, что в семье есть проблемы во взаимоотношениях, так как Сережа нарисовал мать, себя и отца. Ребенок чувствует себя одиноко в семье.

Результаты теста «Три дерева» показали, что подросток считает своей семьей себя и родителей. Деревья, идентифицирующие Сережу и его отца, находятся рядом. Можно предположить, что мальчику не хватает отца.

По результатам теста «Несуществующее животное» можно прежполо-жить, что у Сережи завышенная самооценка, эгоцентризм, защита от всех, заинтересованность в информации о себе, вербальная агрессия, импуль-сивность, поверхностность в суждениях, хорошая адаптация.

По результатам опросника «Наедине с собой» он набрал 16 баллов, что может свидетельствовать об удовлетворительных отношениях в семье.

По данным методики «Ваш стиль общения» стало известно, что у мамы Сережи авторитарный стиль воспитания.

*Шляпников Павел*, 14 лет, живет с матерью и младшим братом, отец умер 2 года назад. Мать с работы возвращается поздно, поэтому он предоставлен сам себе весь день. Замечался в систематических прогулах, хулиганстве, краже.

По результатам теста «Рисунок семьи» мы предположили, что Паша одинок, так как нарисовал себя рядом с отцом (ему не хватает папы), мать и брат в разных сторонах листа.

По результатам теста «Три дерева» мы предположили, что Паша не считает членом своей семьи брата, так как не нарисовал его.

По результатам теста «Несуществующее животное» можно прежполо-жить, что у Паши завышенная самооценка, эгоцентризм, защита от всех, нет заинтересованности в информации о себе, страхи, вербальная агрессия, им-пульсивность, поверхностность в суждениях, хорошая адаптация.

По результатам опросника «Наедине с собой» Паша набрал 8 баллов, что может свидетельствовать о неблагополучных отношениях с родителями.

По данным методики «Ваш стиль общения» стало известно, что у мамы попустительский стиль воспитания.

*Шляпников Игорь*, 12 лет, живет с матерью и старшим братом, отец умер 2 года назад. Мать с работы возвращается поздно, поэтому он предоставлен сам себе весь день. Замечался в мелком хулиганстве.

По результатам теста «Рисунок семьи» мы предположили, что Игорь одинок, так как нарисовал себя рядом с отцом (ему не хватает папы),рядом нарисована и мать, чуть в стороне старший брат.

По результатам теста «Три дерева» мы предположили, что Игорь не считает членом своей семьи брата, так как не нарисовал его.

По результатам теста «Несуществующее животное» можно прежполо-жить, что у Игоря заниженная самооценка, защита от вышестоящих, есть заинтересованность в информации о себе, страхи, импульсивность, поверхностность в суждениях, хорошая адаптация.

По результатам опросника «Наедине с собой» Паша набрал 10 баллов, что может свидетельствовать об удовлетворительных отношениях с родителями.

По данным методики «Ваш стиль общения» стало известно, что у мамы попустительский стиль воспитания.

На основании эмпирических данных всех рассматриваемых семей можно сделать следующие **выводы**:

1. Большое значение для ребенка подросткового возраста имеет родительское общение, то время, которое они уделяют своему ребенку.
2. В большинстве семей детям не хватает внимания родителей в силу ряда причин: занятости на работе, создание новой семьи и другие.
3. Некоторые дети пытаются компенсировать нехватку внимания, выдавая желаемое за реальность, данная проблема проявляется в рисунках и во время беседы с подростками.
4. В тех семьях, где нарушены связи с родителями или наблюдается недостаточность общения с детьми, выделяются тревожность, конфликт-ность, агрессия, которые отрицательно влияют на развитие подростка.
5. В некоторых семьях, где присутствует недостаточность общения с роди-телями, бабушки стремятся мягче и внимательнее относиться к внукам. Но, несмотря на это, они не могут заменить родителей и время проведения с ними.
6. Авторитарное и попустительское отношения родителей играют отрицательную роль в воспитании детей.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Теоретический анализ литературы позволил выделить несколько сти­лей отношения к ребенку в разные исторические периоды. В настоящее вре­мя доминирующим является помогающий стиль, где родители стремятся обеспечить индивидуальное развитие ребенка с учетом его склонностей и способностей, наладить эмоциональный контакт. На наш взгляд, это наибо­лее оптимальный вариант отношений. Мы придержи­ваемся идей гуманистической модели, которая подразумевает, прежде всего, помощь родителей в индивидуальном становлении ребенка, где приветству­ется стремление родителей к эмоциональной близости, пониманию, взаимо­действию, чуткости в отношениях с детьми, т.к. только уважительное, дове­рительное, но возлагающее определенную меру ответственности воспитание может привести к гармоничному формированию личности ребенка.

Рассмотрено родительское отношение как представление о ребенке, ко­торое определяет тип родительской любви, родительское поведение, стиль общения и характер приемов воздействия на ребенка. Выделена специфика детско-родительских отношений.

Во-первых, они характеризуются сильной эмоциональной значимостью как для ребенка, так и для родителя.

Во-вторых, имеет место амбивалентность в отношениях родителей и ребенка, которое выражается в том, что родитель должен, с одной стороны, уберечь ребенка от опасности, а с другой стороны, дать ребенку опыт само­стоятельности во взаимодействии с внешним миром.

В-третьих, особенность родительского отношения к ребенку, заключа­ется в том, что оно меняется в зависимости от возраста ребенка.

Изучены стили общения в семье, такие как: ав­торитарный, либеральный, попустительский. Определено, что оценка, полученная ребенком в процессе общения с родителями, является источником формирования его собственного отношения к себе, которое может быть как положительным, так и отрицательным. Изучены установки по отношению к себе и к родителям у детей.

Выделено, что родители часто заняты в основном физическим «выра­щиванием» детей и недооценивают значение процессов, происходящих в их душах. Основа богатства личности - положительный эмоциональный фон -любовь, защищенность, богатство и разнообразие переживаний детства. В это богатство вместе с матерью и отцом могут много вложить бабушка и де­душка, каждый свое.

В результате проведенного эксперимента, цель которого - выявление особенностей отношения к ребенку младшего школьного возраста в семье -выяснено, что для ребенка очень важное значение имеет родительское обще­ние, то время, которое они уделяют своему ребенку. Обнаружена нехватка времени, внимания со стороны родителей (особенно матери). Выявлено, что нарушение связи с родителями приводит к тревожности, конфликтности, чувству неполноценности у ребенка в семье. И хотя дети пытаются компен­сировать это, выдавая желаемое за действительность, данная проблема от этого не исчезает.

Обнаружено, что доминирует авторитарный и попустительский стили отношений.

Таким образом, можем сказать, что гипотеза о зависимости девиантного поведения подростков от стиля отношений в семье подтвердилась.

Итак, полученные данные об особенностях отношения к ребенку в се­мье на основе теоретического анализа литературы и экспериментального ис­следования могут служить основанием для индивидуальной работы педагога-психолога с ребенком, так как создание благоприятной атмосферы в семье -один из важнейших факторов гармоничного развития ребенка. Ведь отноше­ния в семье влияют на установки ребенка по отношению к себе и к окру­жающим, эмоциональное самочувствие ребенка в семье, развитие личности, также сказывается на общении со сверстниками, поведении в школе, учебе. И если психолог начинает вести работу с ребенком, намечает коррекционную программу, не затрагивая других членов семьи, то это не приводит к долж­ному результату, т.к. ребенок возвращается в ту атмосферу, которая травми­рует его, является источником проблем.

Таким образом, опираясь на особенности отношения к ребенку в семье со стороны значимых для него взрослых, психологу важно правильно подби­рать подход к разным членам семьи, учитывать те или иные отношения со стороны родителей к ребенку, применять соответствую­щие приемы коррекции. Для психолога очень значимо в работе с семьей, ре­бенком применять индивидуальные методы, индивидуальные беседы, т.к. каждый член семьи требует особого подхода, который поможет взрослым понять и осознать сложившуюся семейную ситуацию, к чему в дальнейшем она может привести. Важно психологу включать методы работы, которые дают знание и раскрепощают эмоционально-рефлексивную сферу взрослых, позволяющие им принять себя и уверенно чувствовать себя во взаимодейст­вии с детьми.

В результате нашего исследования мы подготовили рекомендации, ко­торые могут быть учтены родителями в построении взаимоотношений в се­мье, а также психологами при работе с семьей.

1. Следует использовать дружеский стиль общения с ребенком, как родителями, так и прародителями, который основан на уважении, доверии, совете, подбадривании, способствует формированию у ребенка чувства собственного достоинства, развивает максимальную самостоятельность, доброжелательность.

2. Важно не демонстрировать одновременно несколько стилей отношения к ребенку со стороны родителей, т.к. стиль общения влияет на эмоциональное состояние, нравственное развитие детей. Разные стили отношений родителей могут сформировать та­кие качества как скрытность, лживость, изворотливость и другие.

3. Необходимо учитывать влияние взаимоотношений взрослых членов семьи на воспитание и развитие ребенка, т.к. он строит свои отношения на основе семейных. И если между членами семьи присутствуют вражда, агрес­сивность, ругань, то это дезориентирует ребенка, отрицательно сказывается на его развитии, а также в дальнейшем может отразиться на становлении и характере взаимоотношений ребенка в своей семье.

4. Важно уделять больше времени и внимания ребенку со стороны роди­телей (особенно мамы), организовывать совместное проведение досуга, со­вместную деятельность с ребенком, чтобы он чувствовал в семье нужность и заботу, т.к. нарушение связи с родителями приводит к тревожности, кон­фликтности, чувству неполноценности у ребенка в семье.

5. Следует правильно оценивать возможности ребенка и требовать от не­го выполнение тех обязательств, которые ему по силам. Иначе непосильные требования приведут к низкой самооценке, замкнутости, отторжению в от­ношениях с родителями, возможно к неврозам, что отрицательно скажется на развитии ребенка.

Таким образом, учет родительско-детских отношений позволит психологу правильно построить коррекционную программу в работе с семьей.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Арутюнян М., Земков М. Легко ли быть родителями? - М.: МП «Белее», 1991.-191с.
2. Волкова Е. Трудные дети или трудные родители? М.: «Профиздат», 1992.-96с.
3. Гилинский Я. И., Афанасьев В.С. Социология девиантного поведения, - СПб., 1993., с. 7
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком... Как? - М.: МАСС МЕДИА, 1995.-239с.
5. Данилина И. Как спасти детей от наркотиков. - М., 2001. – 253с.
6. Дробот О. Счастливое детство: трудно сделать, легко сочинить.// Семья и школа. - 1999. - №5-6. - с. 18-19.
7. Змановская Е.В. Девиантология. – М., 2003. – 288с.
8. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. Пособие для вузов. – М., 2001
9. Клюева Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. - Ярославль: Академия развития, 2001. - 160с.
10. Ковалев С. В. Психология семейных отношений. - М.: Педагогика, 1987. - 160с.
11. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М. «Просвещение», 1982. – 176с.
12. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире. – Новосибирск, 1990.
13. Левкович В. П. Взаимоотношения в семье как фактор формирования лич­ности ребенка.// Психология личности и образ жизни./ под редакцией Е.В. Шорохова. - М.: «Наука», 1987. - 220с.
14. Логинова И. А. Механизмы агрессивности в детско-родительских отно­шениях.// Семейная психология и семейная терапия. - №3. - 1999. - с.53-58.
15. Логинова И. А. О специфике детско-родительских отношений.// Семейная психология и семейная терапия. - №4. - 1998. - с.76-79.
16. Мухина В. С. Возрастная психология. - М.: Издательский центр «Акаде­мия», 2000. - 456с.
17. Популярная психология для родителей: 2-е изд., исправленное./ под ре­дакцией А. С. Спиваковской. - СПб.: СОЮЗ, 1997. - 304с.
18. Психология: Словарь / Под ред. А В. Петровского. – М., 1990., с. 257
19. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования./ под редакцией Е.Г. Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192с.
20. Семья глазами психолога (сборник методик). - М.: Издательство «Инсти­тут практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. - 64с.
21. Смирнова Е. О., Быкова М. В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения. // Вопросы психологии. - 2000. - №3. - с.3-14.
22. Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т.2. - ООО Ап­рель Пресс, ЗАО Издательство ЭКСМО - Пресс, 1999. - 464с.
23. Титаренко В. Я. Семья и формирование личности. - М.: Мысль, 1987. -352с.
24. Филиппова Г. Ребенок для родителей и родители для ребенка. // Семья и школа.-2001.-№7-8. -с.7-9.

«Методика анализа семейного воспитания» позволяет выявить причины нарушения воспитательной функции, такие как: расширение сферы родительских чувств, предпочтение детских качеств, воспитательная неуверенность родителя, фобия утраты ребенка, неразвитость родительских чувств, проекция на ребенка собственных нежелательных качеств, вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания, сдвиг в установках родителя по отношению к полу ребенка.

* Тест-опросник родительских отношений А.А. Варга, В.В. Столина.

«Методика анализа семейного воспитания» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юцкистиса

[](http://intolimp.org/?utm_source=kopilka&utm_medium=banner&utm_campaign=aboveskachatbanner&utm_content=20172v&utm_term=spring17_big.png)

[](http://multiurok.ru/?utm_source=kopilka&utm_medium=banner&utm_campaign=aboveskachatbanner2&utm_content=multiurok&utm_term=muban.png)

Предмет: [Прочее](https://kopilkaurokov.ru/prochee)

Категория: [Прочее](https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee)

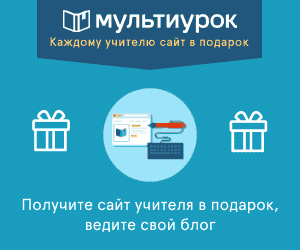
Целевая аудитория: 8 класс

[Скачать  
Исследовательская работа «Влияние стиля отношений в семье на формирование девиантного поведения у подростка».](https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/issliedovatiel_skaia_rabota_vliianiie_stilia_otnoshienii_v_siem_ie_na_formirovaniie_dieviantnogho_poviedieniia_u_podrostka)

Автор: Алтухова Юлия Игоревна

Дата: 14.09.2016

Номер свидетельства: [343853](https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/issliedovatiel_skaia_rabota_vliianiie_stilia_otnoshienii_v_siem_ie_na_formirovaniie_dieviantnogho_poviedieniia_u_podrostka)

[Личный сайт учителя и сертификат бесплатно!!!  
](https://multiurok.ru/?utm_source=kopilka&utm_medium=banner&utm_campaign=topright&utm_content=multiurok&utm_term=muban.png)

[](https://intolimp.org/?utm_source=kopilka&utm_medium=banner&utm_campaign=topright&utm_content=20172v&utm_term=spring17_vert.png)

ПОЛУЧИТЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО МГНОВЕННО

[](https://kopilkaurokov.ru/action-add)

[Добавить свою работу](https://kopilkaurokov.ru/action-add)

\* Свидетельство о публикации выдается БЕСПЛАТНО, СРАЗУ же после добавления Вами Вашей работы на сайт

Комплекты

**. Способы профилактики девиантного поведения подростков**

Система профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современных условиях должна учитывать имеющийся положительный опыт и вместе с тем новые требования общества. Она должна характеризоваться:  
а) сочетанием государственных и общественных начал, сил и ресурсов в этой деятельности;  
б) сочетанием четырех задач: воздействие на личность, среду, деятельность субъектов воспитания и профилактики, общественное мнение;  
в) специализацией информационного фонда, методики, организационных форм и управления, кадров и ресурсов;  
г) распределением функций между отдельными участниками профилактической деятельности с тем, чтобы противодействовать дублированию;  
д) определением сферы применения мер воспитания, обеспечения нормальных жизненных условий, социальной помощи и собственно профилактики, включая правовые ее формы;  
е) переходом в случае необходимости от преимущественно общевоспитательных к правовым мерам воздействия, обеспечения достаточности и своевременности этого воздействия (32, с. 26).  
В основе системы профилактики должны лежать законность, справедливость, демократизм, взаимодействие на уровне страны, субъекта федерации, местного самоуправления и между этими уровнями, специализированная законодательная база. Задачи профилактики не тождественны общим задачам воспитания. Воспитание и профилактика -взаимодействующие, но не тождественные сферы; поэтому, в частности, нельзя ожидать от образовательных учреждений решения общевоспитательными средствами задач, которые требуют специализированных средств (37, с. 39-42).  
Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, как непрерывно действующая система, имеет следующие основные этапы: этап ранней профилактики, этап непосредственной профилактики, этап профилактики предпреступного поведения, характеризуемые задачами:  
а) оздоровить среду и оказать помощь несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания, еще до того, как отрицательное действие этих условий существенно скажется на поведении таких лиц (этап ранней профилактики);  
б) не допустить переход на преступный путь и обеспечить исправление лиц со значительной уже степенью дезадаптации, совершающих правонарушения непреступного характера (этап непосредственной профилактики);   
в) не допустить переход на преступный путь и создать условия для исправления лиц, систематически совершающих правонарушения, характер и интенсивность которых указывают на вероятность совершения преступления в ближайшем будущем (этап профилактики предпреступного поведения).  
Способами профилактики являются (38, с.73-75):  
1. Обеспечение эффективного участия семьи. Оно связано с развитием помощи семьям, воспитывающим подростков в условиях ниже прожиточного минимума, в условиях отсутствия одного из родителей, болезни или продолжительного отсутствия родителей по характеру работы; защиты семей с подростками от материальных и моральных последствий безработицы родителей или вынужденной смены мест работы; формированием в условиях, когда многие семьи растерялись, потеряли четкие представления о месте и задачах семьи в воспитании подростков, знаний прав и обязанностей в этой сфере, способов их осуществления, возможностей получения помощи от государственных органов, органов местного самоуправления и общественности в случаях, когда надо защитить права подростков или пресечь негативное влияние на них (7, с. 84-87).  
2. Существенное значение имеет эффективная помощь в создании жизненной перспективы для подростков с физическими и психическими аномалиями. Поскольку вероятность девиантного поведения у них в 4-5 раз выше, чем в среднем у несовершеннолетних, из-за неадаптированности в нормальной среде, расширение сети учреждений, социальной, медицинской и психологической их адаптации, как и консультационной помощи семье, имеющей таких подростков, относится к числу первоочередных задач (19, с. 106).  
3. Совершенствование деятельности образовательных учреждений. Это связано с предложениями по восстановлению роли школы в жизни подростков на основе педагогики диалога и сотрудничества, совместной деятельности с семьей, качественного повышения квалификации, культурного и нравственного уровня педагогов и создания для них материальных условий и психологической атмосферы, которые стимулировали бы их закрепление в школе и реализацию воспитательного потенциала образовательного учреждения (4, с. 53).  
4. Деятельность органов, способствующих трудоустройству подростков, не продолжающих учебы, и их трудовой адаптации. В современных условиях особенно важно обеспечить сохранение преимуществ в приеме на работу подростков, особого порядка их увольнения (исключения из образовательных учреждений); сохранение специальных должностных лиц по работе с подростками на предприятии, а также материального и морального поощрения наставничества (2, с. 71).   
5. Деятельность учреждений, организующих досуг несовершеннолетних с выделением специальных задач в отношении подростков из неблагополучных семей, других групп риска. В настоящее время наиболее актуальны мероприятия, которые должны возобновить деятельность сети клубных (культурно-воспитательных, спортивных) учреждений для несовершеннолетних. Одновременно через благотворительность, добровольные фонды, общественные организации, через источники финансирования в виде местных налогов, отчислений от квартирной и арендной платы необходимо развернуть организацию новых учреждений этого типа. Особенно велика здесь роль органов местного самоуправления, наделенных широкими полномочиями. С учетом того, что места формирования группировок несовершеннолетних по месту жительства - это микрорайоны с особо низким уровнем культуры и возможностей досуга молодежи, перечисленные выше мероприятия еще более актуализируются в качестве социальной основы профилактики (13, с. 78).  
6. Развитие службы социальной защиты и помощи семье и несовершеннолетним. Закон «Об основах социального обслуживания» выделяет в качестве одного из приоритетных направлений деятельности социальной службы помощь, поддержку, защиту несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации, связанной с сиротством, безнадзорностью, малообеспеченностью, конфликтами и жестоким обращением в семье, отсутствием постоянного места жительства. В этой связи в перечне учреждений социального обслуживания предусматриваются территориальные центры социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты, детские дома-интернаты для детей с физическим недостатками и умственно-отсталых и т.д.  
7. Участие добровольных фондов, общественных организаций, общественных объединений и движений. Зарубежный опыт свидетельствует о том, что социальная защита семьи и несовершеннолетних, поддержка и помощь детям из групп риска в значительной степени может осуществляться (включая подготовку и оплату кадров социальных работников) на базе этих организаций и объединений. К числу мер ранней профилактики относятся: вовлечение родителей в педагогический всеобуч; устройство детей в интернат, группу продленного дня, назначение шефа; материальная помощь из средств социальной службы; беседа о правах и обязанностях родителей; рассмотрение компетентными органами материалов о ненадлежащем выполнении родительских обязанностей; направление на лечение и т.д. Выявление семей, нуждающихся в помощи, и семей, в отношении которых необходимо принять меры воздействия в целях обеспечения нормальной обстановки, осуществляют органы социальной защиты и помощи семье и несовершеннолетним во взаимодействии с образовательными учреждениями и общественными объединениями (26, с. 32).  
Таким образом, ранняя профилактика осуществляется и с помощью некоторых запретительных и ограничительных мер (например, запрет порнографических фильмов и печатных произведений, продажи алкогольных напитков детям и подросткам), а также с помощью правовой и педагогической пропаганды.

**5. Способы коррекции девиантного поведения подростков**

Как известно, коррекцию принято разделять на три типа: первичная (направленная на предупреждение болезни); вторичная (задержать развитие болезни); третичная (предотвращение осложнений). Очевидно, что коррекция девиантного поведения подростков может быть и первичная, и вторичная, и третичная.  
Первичная коррекция девиантного поведения подростков располагает двумя основными методами - системой запретов и наказаний и -просвещением (35, с.81). Вспомогательным приемом может быть выявление групп риска среди подростков.   
Основной упор делался на первичную вербальную коррекцию девиантного поведения подростков. Обычно в лекционной форме разъясняется, какой вред для психического и физического здоровья носит злоупотребление алкоголем и наркотиками. При этом не учитывалось, что субъективная цена собственного здоровья у современных подростков низка. В то же время, широкое распространение сведений о наркотиках и токсических веществах может пробудить к ним нездоровый интерес. Вызывает большие сомнения, что традиционная пропаганда эффективна.   
Становится очевидным, что малоэффективную вербальную коррекцию девиантного поведения подростков должна сменить конструктивная коррекция девиантного поведения. Суть - выработка альтернативы девиантному поведению в виде здорового образа жизни. Принципами должны быть: честность; максимальный охват групп риска; говорить только о том, что актуально в данной группе; комплексность стратегий и методов; дифференцированный подход; непрерывность и длительность; максимальное участие всего общества (21, с. 37).  
В самом начале проведения первичной конструктивной коррекции девиантного поведения необходимо выяснить степень информированности об асоциальном поведении у подростков в группе, с которой проводится работа. Для этого можно использовать анкетирование с помощью специальных опросников и скриниг-тестов. Степень информированности подростков можно выявить и в процессе свободной беседы (25, с. 77).  
Наиболее приемлемые формы проведения занятий - это свободная дискуссия, вопросы и ответы. При этом ведущий (педагог, психолог, врач) должен максимально возлечь подростков в обсуждение проблемы. Его задача - комментировать высказывания, разоблачать наркотически мифы, не навязывать собственного мнения, а стараться, чтобы подростки сами пришли к нему в результате свободного обсуждения (36, с. 52-54.  
Существенную помощь могут оказать тренинги, направленные на развитие навыков поведения в условиях проблемных жизненных ситуаций, воспитание так называемой подростковой коммуникативной компетентности. Эти тренинги помогут выработать чувство уверенности в себе, развить адекватную самооценку, приобрести навыки преодоления трудных жизненных ситуаций. Целесообразно на тренинге проиграть ситуацию предложения употребления наркотика. Научить подростков, не теряя собственного лица в глазах сверстников, находить аргументы для отказа в первой пробе (36. С. 87).  
В процессе проведения группового занятия необходимо увидеть лидеров группы, выявить их позицию. В случае наличия положительных социальных установок у лидера следует сделать его помощником, воздействовать на группу с его помощью. При нейтральной позиции лидера - постараться как можно быстрее развить эту установку и действовать та первому варианту. При наличии нескольких лидеров с разными установками представляется целесообразным вызвать их на соперничество, дискуссию так, чтобы победил лидер, имеющий позитивную установку. Если в группе присутствует единственный лидер уже вовлеченный в асоциальное поведение, не поддающийся коррекции, его следует удалить из группы и работать с ним индивидуально с помощью специалиста-нарколога.  
Успех в первичной конструктивной коррекции девиантного поведения подростков может быть достигнут в случае объединения работы всех специалистов на основе программы профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних. Стиль жизни в огромной степени определяют характер поведения, в том числе и девиантного. Конструктивная коррекция девиантного поведения подростков должна выработать новый стиль жизни: жизни без наркотиков.

**6. Сравнение способов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения подростков**

Сравним способы диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения подростков на основе изучения влияния психологических барьеров социализации на процесс становления и развития подростка.   
В настоящее время термин «социализация» широко используется в психолого-педагогической науке и практике, но содержание обозначаемого им понятия находится в такой стадии разработки, когда его интерпретация все еще затруднительна. Причина заключается в многогранности изучаемого явления. Сущность, структура, продолжительность процесса социализации - все эти вопросы остаются предметом спора между различными направлениями в философии, социологии, психологии, педагогике.   
Проведя анализ понятия «социализация», мы пришли к заключению, что категория социализации в философии не является отдельно обозначенной философской проблемой, но при этом имеет познавательное и смысловое значение, указывая на зависимость развития личности от социальных факторов.   
В социологических исследованиях существуют два концептуальных подхода к определению понятия «социализация»: субъект-объектный, трактующей доминирующую роль общества в процессе социализации (4, с. 46.); субъект-субъектный — социализация предусматривает активную позицию личности (2, с. 65.).  
Анализ психолого-педагогических подходов (Г. М. Андреева, Л. С. Выготский, А. В. Мудрик, А. В. Петровский, А. А. Реан, В. В. Столин и др.) к интерпретации понятия «социализация» позволяет сделать вывод о том, что в широком смысле социализация, как правило, означает процесс вхождения индивида в актуально данную социокультурную среду посредством усвоения культуры, передачи ценностей, образцов и норм поведения из поколения в поколение.  
Социализация индивида - это постоянный процесс, который происходит на протяжении всей его жизни. С одной стороны, социализация - процесс стихийный: человек интегрируется в сообществе в процессе взаимодействия с непосредственным социокультурным окружением. С другой стороны, социализация носит характер направленного воспитания: общество разрабатывает систему средств воздействия на человека, с тем чтобы сформировать его в соответствии с целями и интересами этого общества.  
Анализ исследований по проблеме психологических барьеров показывает, что существует большое количество взглядов на их природу и развитие (в общепсихологическом контексте барьеры классифицируются как смысловые, эмоциональные, когнитивные, тактические; в деятельностном подходе выделяют две группы барьеров: мотивационные и операционные, которые, в свою очередь, проявляются в когнитивной, аффективной и поведенческой сферах).   
Различия в подходах обусловлены целым рядом причин. Считается, что психологический барьер является самоочевидным понятием, и поэтому ему можно не давать строгого определения. При этом представители различных направлений часто подразумевают под данным понятием достаточно разные психологические образования. Эти определения недостаточно полно раскрывают суть понятия «психологический барьер» применительно к социализации личности. Характеристика барьера в качестве внутреннего препятствия, психического состояния или отрицательного влияния прошлого опыта не дает возможности определить психологическое основание барьера, возникающего в подростковом возрасте. С нашей точки зрения, психологический барьер социализации в подростковом возрасте представляет собой отраженное в сознании подростка внутреннее препятствие, выражающееся в неприятии норм и ценностей той или иной социальной группы (31, с. 76).  
Неоднозначность подходов к изучаемой проблеме выражается и в определении функциональных особенностей данного понятия. Большинство авторов, занимающихся изучением этой проблемы, отмечают негативную функцию барьеров (31, с.58). Однако существуют и противоположные суждения: С. Л. Рубинштейн, Р. X. Шакуров утверждают, что барьеры играют решающую роль в конструировании и динамизации деятельности. Барьеры актуализируют потребность, приводя ее в активное состояние, обеспечивают психогенез деятельности (35, с. 89).  
Изучим стабилизирующую, коррекционную, дозирующую, тормозящую и регулирующую функции барьеров. На наш взгляд, именно перечисленные функции оказывают двоякое влияние на процесс социализации подростков. Такое понимание данных функций обусловлено противоречивым влиянием той или иной общности на индивида. Тормозящая функция психологических барьеров может иметь как негативный, так и позитивный характер. Например, при негативном влиянии группы с ненормативными правилами поведения они выполняют, безусловно, позитивную функцию; но при позитивном влиянии группы тормозящая функция мешает успешной социализации подростка.   
В познании особенностей социального развития и характера процесса социализации подростковый этап занимает особое место. Опираясь на исследования Л. И. Божович, Л. С. Выготского, можно с уверенностью утверждать, что подростковый период - один из сложнейших в жизни человека, т. к. именно на данном этапе индивид переходит на качественно новую ступень своего развития: из положения «ребенок» в положение «взрослый» (6;8).  
Ученые, описывая особенности подросткового периода, указывают на черты, характеризующие его как критический, но при этом в их исследованиях не установлена связь между возможным возникновением психологических барьеров социализации и кризисом в подростковом возрасте.  
На наш взгляд, именно симптомы подросткового кризиса представляют собой факторы, влияющие на возникновение в подростковом возрасте психологических барьеров социализации.   
Такие характерные для подросткового возраста проявления, как отмирание старых интересов, вызревание их нового ядра (Л. С. Выготский), отрицательное отношение к ранее выполняемым требованиям, неустойчивая самооценка (Л. И. Божович), изменение групповой принадлежности (К. Левин), переосмысление связей с окружающими, своего места среди других, невозможность довольствоваться ролью опекаемого и управляемого (Э. Эриксон), неприятие позиций и требований взрослых (И. С. Кон), различие норм поведения взрослых и детей (Д. И. Фельдштейн), могут рассматриваться как факторы, затрудняющие успешную социализацию подростков. Полная включенность в жизнь общества, которая подразумевает не только принятие его норм и ценностей, но и реальное повседневное участие в его жизни в соответствии с этими нормами и ценностями, не всегда возможна при наличии перечисленных выше проявлений. В подростковый период индивид переходит на качественно новую ступень своего развития - из положения «ребенок» в положение «взрослый». Его взгляды, интересы еще не сформированы, неустойчивая самооценка порождает сомнения в себе. С одной стороны, подросток стремится быть взрослым, с другой стороны, боится ответственности. Именно такое неустойчивое, зыбкое положение может спровоцировать возникновение психологических барьеров социализации (35, с. 121).  
Одним из эффективных подходов к профилактике и коррекции девиантного поведения подростков следует выделить и обосновать деятельностный подход (12, с. 132).  
Деятельностный подход характеризуется тем, что позволяет подростку: а) осознать ценности здоровья и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей; б) выработать динамический стереотип поведения на основе потребностей, способствующих ведению здорового образа жизни; в) определить систему жизненных ценностей, включая пути и методы их формирования.  
К способам диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения подростков, исходя из положений деятельностного подхода, относят следующие уровни:   
- подросток, определенный по результатам диагностики, имеющий социально-неустойчивый тип, характеризуется тем, что у него отсутствуют ценностные ориентации на здоровый образ жизни, несформированны знания, паттерны для его ведения, ярко выделенная предрасположенность к саморазрушению, влияющая на адаптацию в социуме;  
- подросток, определенный по результатам диагностики, имеющий социально-нейтральный тип, характеризуется тем, что у него не сформированы знания об основах здорового образа жизни и социального поведения, не выработан способ положительного отношения к социальным видам деятельности;   
- подросток, определенный по результатам диагностики, имеющий социально- позитивный тип, характеризуется тем, что у него проявляется тенденция к знаниям. Он стремится противостоять негативным факторам социальной среды, ведет здоровый образ жизни;   
- подросток, определенный по результатам диагностики, имеющий творческий тип, характеризуется тем, что у него сформирована личностная концепция здорового образа жизни, его знания являются целостными (11, 38-41).  
Организация и практическая реализация модели диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения подростков на основе деятельностного подхода предполагает соблюдения основных принципов, к числу которых следует отнести:   
- принцип позитивного отношения к жизни – заключается в позитивном восприятии ценностей основ социального поведения;  
- принцип соответствия требованиям социальной среды – содержание и организация методов формирования основ социального поведения подростков строится с опорой на положительные проявления его деятельности;  
- принцип компенсации – заключается в предоставлении подросткам возможности участия в различных видах социальной деятельности;   
- принцип контроля – заключается в проведении социального мониторинга.   
Для эффективной реализации модели диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения подростков на основе деятельностного подхода проводились систематические психолого-педагогические тренинги для повышения социально-правовой грамотности подростков, обучение их навыкам оздоровления, саморегуляции, развитие коммуникативных способностей в целях повышения их культурного уровня (16, с. 95).   
Среди основных принципов психолого-педагогического воздействия в процессе профилактики девиантного поведения подростков специалисты указывают на принцип индивидуализации педагогического воздействия и дифференцированного подхода в ходе пропаганды, на принцип поэтапности, системности и последовательности в профилактической работе и др.  
Среди современных подходов к профилактике девиантного поведения подростков наиболее распространен информационный подход. Он повышает уровень знаний подростков о наркотиках, об их опасности и негативных последствиях употребления; правовом воздействии за нарушения в социуме и другое (18,с. 16).   
Следующий подход основан на аффективном (эмоциональном) обучении, он формирует у учащихся умение распознавать свои чувства и управлять ими. Обучение направлено на повышение самооценки, определение значимых жизненных ценностей, формирование способностей справляться со стрессом и т. п.   
Третий подход основан на роли социальных факторов, он включает тренинги, направленные на формирование сопротивления социальному давлению, использует ролевые игры.   
Еще один подход зиждется на формировании жизненных навыков. Это один из наиболее успешных подходов, он базируется на методах модификации поведения и психотерапии, способствующих созданию внутренних механизмов саморегулирования и самоконтроля.   
Подход, основанный на социально полезной деятельности, признан наиболее эффективным для групп высокого риска и форм девиантного поведения; он опирается на призыв «Сделай здоровый выбор!».  
Анализ зарубежных программ по профилактике девиантного поведения среди подростков показывает наличие в их основе одной из трех психологических моделей (20, с. 79).  
1. Модель «знание - установки» базируется на том, что наличие знаний о негативных последствиях девиантного поведения влечет формирование отрицательной установки и их неприятие. Однако, знание и установки не всегда обнаруживают взаимосвязь и адекватность воздействия на поведение в дальнейшем.  
2. Модель «ценности - принятие решения» опирается на самопонимание, умение удовлетворять потребности и приспосабливать свое поведение к социальным условиям.  
3. Модель социальной компетенции или психосоциального научения основана на том постулате, что выбор девиантного поведения происходит в силу отсутствия у подростков психосоциальных навыков. В развитие данной модели разработаны три психосоциальные техники:   
1) моделирование типов поведения, стимулирующих здоровый образ жизни;   
2) обучение системе навыков сопротивления социальным влияниям, способствующим девиантному поведению подростков;   
3) обучение внутриличностным и межличностным жизненным навыкам.  
Ведущие исследователи в области проблем девиантного поведения сходятся во мнении о том, что вопрос об эффективной научно обоснованной программе профилактики девиантного поведения все еще остается открытым.   
Организация и проведение коррекции девиантного поведения подростков. При разработке коррекции девиантного поведения мы изучили вероятностную концепцию предболезни С. Б. Семичова, принципы реабилитации М. М. Кабанова, междисциплинарный и межведомственный подход, концепцию психоадаптационного и психодезадаптационного синдромов авторов В. Я. Семке, М. М. Аксенова (20, с. 61).  
Коррекция девиантного поведения подростков организуется соответственно группам динамического наблюдения, факторам риска и уровням социальной дезадаптации, с соблюдением трех принципов: дифференцированности, целостности и этапности. Под дифференцированностью исследования факторов риска и коррекции девиантного поведения подростков подразумевается определение отдельного фактора риска и установление связей с дезадаптацией, реализующейся расстройствами поведения, т. е. поиск актуального психологического и/или социального контекста расстройств поведения. Целостность заключается в распознавании влияния факторов дезадаптации друг на друга и в совокупности - на поведение. Этапность раскрывает динамику коррекции девиантного поведения подростков: медицинская (биологическая) -психологическая - психотерапевтическая – социальная (32, с. 51).  
Успешность коррекция девиантного поведения обосновывается:   
1) указанием конкретных предикторов отклоняющегося поведения, определяющих на фоне клинической картины дифференцированность, преемственность и проспективность реабилитационных мероприятий;   
2) нивелировкой акцента на нарушении социального функционирования и максимальной приближенностью к клинической сущности нарушений поведения;   
3) интегрированием направленности системы ценностей девочки-подростка на «социально значимые» установки, соответствующие полу. Оптимально для осуществления программы междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов.  
Оптимальную коррекцию девиантного поведения, способна обеспечить бригада специалистов в составе психиатра, психотерапевта, психолога, педиатра и невропатолога. Цель работы бригады - уменьшение степени выраженности дезадаптации подростков, формирование у них способности дистанцироваться от социально неблагоприятной ситуации и выражать свое отношение к подобным ситуациям, оказание помощи в осознании психической травмы и новых адаптивных способов взаимодействия с окружающим миром. Основная задача психиатра -наблюдение всех подростков, отнесенных к «группам риска» (30, с. 48).  
На наш взгляд, в условиях коррекции девиантного поведения необходимо соблюдать следующие принципы:  
1. Принцип нестеснения, предоставления подростку права выбора корреционной программы и режима. Психиатрический процесс не должен становиться местом «психологической ниши» для дезадаптированной личности: действия врача и персонала направляются не на реализацию изменений личности и субъективную оценку психопатоподобных состояний, а на установление контакта с подростком, поиск факторов, определяющих актуальное психическое состояние. Следовательно, целесообразно избегать круглосуточного наблюдения за подростком: при отсутствии противопоказаний оно может проводиться в режиме наблюдения за подростком в школе, дома. Таким образом, достигается большее доверие к психологу, обеспечивается более углубленное изучение семейного и социального статуса.  
2. Принцип адекватной преемственности и проспективности биологической терапии расстройств поведения с учетом динамики девиации.  
3. Принцип адекватности подхода к диагностике расстройств поведения и связанное с ним подробное изучение семейного анамнеза подростка, социального маршрута его семьи.  
4. Принцип формирования социально направленной системы ценностей, в процессе психотерапевтической коррекции нарушений поведения.  
Коррекционные мероприятия можно условно разделить на три этапа:   
1) диагностика нарушений психики и выявление факторов дезадаптации;   
2) специфическая лечебная психотерапевтическая и психокоррекционная помощь;  
3) неспецифическая и социально-реабилитационная помощь (4, с. 42).   
Ø 1 -й этап основывается на личностно-ориентированном проблемном подходе к оценке каждого психиатрического случая и имеет клинические (психиатрические) направления с учетом нарушений психологического развития, сопутствующих соматических заболеваний, особенностей психосоциальных условий и степени тяжести выявленных нарушений, что обеспечивается оптимальной консультативно-диагностической помощью, осуществляемой бригадой специалистов в составе психиатра, психолога, педиатра и невропатолога.   
Ø 2-й этап предполагает участие врача общей (семейной) практики, цель работы которого - оценка общего соматического состояния и диагностика сопутствующей соматической патологии. Ведущая роль на данном этапе реабилитации принадлежит психиатру-психотерапевту, основная задача которого заключается в уменьшении степени выраженности стресса у подростка, формировании способности дистанцироваться от социально неблагоприятной ситуации. Также целесообразно включение в состав бригады социального работника.   
Ø На 3-м этапе осуществляется коррекция нарушений социализации подростков: коррекция направлена на формирование чувства безопасности и доверия, восстановление навыков общения, контроля поведения, обучения. Поскольку в завершение коррекции необходимо определить дальнейшую судьбу подростка, целесообразно проведение обследования семьи подростка, ее психокоррекции в пределах, соответствующих сохранным социальным связям (8, с. 92).  
Основные подходы к социализации подростков с отклоняющимся поведением в условиях школ, на наш взгляд, должны быть сведены к следующему:  
1. Адекватное распознавание и диагностика отклоняющегося поведения, которое необходимо учитывать для дифференцирования патологического отклоняющегося поведения от непатологического. В связи с этим целесообразно подробное изучение семейного статуса подростка, его социального маршрута, направленности системы ценностей. Следует обращать особое внимание на соматическое состояние, т. к. во многих случаях соматическое неблагополучие проявляется психическими и поведенческими расстройствами.  
2. Преимущественно этапная педагогическая, психологическая и психотерапевтическая коррекция патологического отклоняющегося поведения.  
В качестве общего критерия эффективности коррекции подростков с расстройствами поведения рассматривалось уменьшение психопатоподобных проявлений, критическая оценка ситуации стрессогенного воздействия и интегрированность в сферах отношений (12,с. 32).

**Заключение**

Негативной тенденцией в жизни общества является кризис института семьи, нивелировка понятия нравственных ценностей и моральных норм, следствием чего является неуклонный рост количества социальных сирот, рост детской безнадзорности, преступности. Понятие девиантное поведение превратилось в широко применяемое в педагогике.  
Девиантное поведение в педагогической практике обыкновенно соотносимо с понятием трудный подросток.  
В настоящее время трудным подросткам или подросткам с девиантным (отклоняющимся) поведением уделяется достаточно много внимания специалистов. Психологический портрет трудного подростка, подаваемый в современной литературе, выглядит примерно так: «Подросток с девиантным поведением агрессивен, тщеславен, упрям, эмоционально неуравновешен, апатичен, не приемлет общественных норм. Поведение имеет импульсивный характер, система ценностей подменена групповыми нормами, ориентирована на досуг». Хотелось бы отметить, что к трудным относят различные категории подростков. Это и педагогически запущенные дети и социально дезадаптированные и трудновоспитуемые, к которым часто относят акцентуированных подростков, конфликтных, подростков с высоким уровнем негативизма, демонстрирующих нонконформистские тенденции в поведении. Также, к девиантам относят и подростков с антисоциальной направленностью. Все эти категории подростков обыденным сознанием, которым обладаем, как правило, мы специалисты — практики, обычно объединяются в одну группу - подростки с отклоняющимся поведением. Различные составляющие приведенной нами характеристики в той или иной степени действительно свойственны различным категориям трудных подростков. Вместе с тем, объединение их в оду группу как бы предопределяет ожидание отклоняющегося поведения и проявления характеристик, соответствующих негативным ожиданиям. Данная схема соотносима с теорией стигматизации (31, с. 76), объясняющей появление и закрепление девиантного поведения следствием того, что социальная группа наклеивает на личность соответствующие ярлыки путем соотнесения действий конкретного человека с определенными ожиданиями (первичная девиантность), создается репутация, которая вынуждает индивида придерживаться девиантной роли (вторичная девиантность).   
Таким образом, относя подростка к группе трудных мы даем ему возможность усугублять свою девиантность.  
Вместе с тем, подростки с отклоняющимся поведением, демонстрирующие негативное отношение к тем или иным социальным нормам по внутренним установкам, стремлениям и готовности взаимодействовать с окружающими существенно отличаются друг от друга и, следовательно, существенно отличаются их психологические портреты.  
Характерные признаки деаиации: небольшое отклонение от социальных норм, т. е. низкая и средняя степень отклоняющегося поведения характеризуется существенным снижением общей самооценки, повышением обшей тревожности, стремлением компенсировать неуспехи в учебной деятельности взаимоотношениями со сверстниками, склонностью к зависимому поведению. Подростки из этой группы могут иметь высокую агрессивность или враждебность (вопросник Басса-Дарки). сочетание высоких баллов по обоим показателям, как правило, для них не свойственно. Для таких подростков характерно преимущественно использование неконструктивных и неадаптивных копинг-механизмов, что, безусловно, влияет на закрепление отклоняющегося поведения. К этой категории воспитанников Центра относятся подростки со школьной дезатаптацией, акцентуированные подростки. Эти воспитанники могут иметь столкновения с законом и правоохранительными органами, но их правонарушения носят, как правило, случайный, либо детский характер. Данная категория трудных подростков нуждается, на наш взгляд, в педагогической поддержке и психологическом сопровождении. Психологическая коррекция направлена на формирование адекватной самооценки и рефлексивных навыков, нормализацию тревожности, коррекцию навыков саморегуляции, формирование адаптивных поведенческих стратегии и способов реагирования на трудные жизненные ситуации. Помимо этого, для данной категории воспитанников важна социальная поддержка.  
Также можно выделить и другую группу подростков. Для них характерна нормальная или немного повышенная общая тревожность, нормальная или завышенная самооценка. Неуспехи в учебной деятельности, отмечаемые ими, не влияют на оценку своего интеллекта, как в вышеописанной группе. Для них также свойственна парциальная потеря критичности в оценке своих отношений со сверстниками, что, панаш взгляд, имеет явно компенсаторный характер, однако свои проблемы этими подростками не осознаются, они, как правило, демонстрируют мощные бессознательные защиты. В зависимости от типа личности это могут быть л ибо отрицание, либо проекция, при обязательном защитном замещении. Исследование преобладающего копинг-поведения, показало, что подростки данной группы гораздо ближе к некоей усредненной «норме», к которой специалисты стремятся привести трудных подростков. Однако существует одна особенность, позволяющая взглянуть на данную картину с несколько другого ракурса. Эти подростки могут иметь различную историю взаимоотношений с правоохранительными органами. Могут состоять на учете, иметь условные судимости, быть «выпускниками» спецшколы или нигде не «засветиться», однако всех их объединяет принадлежность к организованным антисоциальным группам.  
Принадлежность подростка к антисоциальной группировке, а, следовательно - усугубление его отклоняющегося поведения, полное выпадение из морально-этических норм общества, противопоставление себя не только правовым, но и нравственным законам общества, позволяют подросткам с отклоняющимся поведением иллюзорно компенсировать свое психологическое состояние. Самоотнесение к значимой группе, присвоение ее законов и норм через механизм идентификации помогает обрести психологическую и эмоциональную устойчивость, что позволяет чувствовать себя психологически комфортно в группе, и способствует все большему отчуждению от просоциального общества. Психологическая и педагогическая коррекция данной категории подростков затруднена именно из-за отсутствия у них мотивации к самоизменению. Подобная мотивация возникает только в том случае, если индивид чувствует себя некомфортно и возникает ситуация конфликта между желанием и возможностями. В данной ситуации конфликты в прошлом. Нравственная сфера искажена или не сформирована, мощно действуют психологические защиты, вытесняя или трансформируя страх наказания, а преступная группа заботится о подростке, не требуя ни денег, ни школьных успехов.   
Коррекция поведения подростков, должна начинаться с установления реального контакта. Желательно, чтобы специалист, работающий с данной категорией подростков, был аутентичен и конгруэнтен, демонстрировал искреннюю заинтересованность в конкретном подростке и, что очень важно, имел четкие нравственные правила и этические нормы, которые на поведенческом уровне мог бы противопоставить правилам криминальной субкультуры, выполняющим в данной среде функцию нравственного закона. При позитивном контакте, главный упор в работе с данной категорией подростков, следует, на наш взгляд, делать не на горячую проповедь просоциальных ценностей (к чему обычно и склонны педагоги, способные этот контакт устанавливать), а на формирование навыков рефлексии, способности к самостоятельному оцениванию ситуации и принятию самостоятельных решений, одним словом - формирование интернальности.  
Таким образом, трудные подростки, не являются монолитной социальной группой, требующей единого подхода к психокоррекционной и реабилитационной деятельности. Разные группы подростков с отклоняющимся поведением, обладают не только различным «набором девиаций», но и различными психологическими характеристиками, разным мировоззрением и различным субъективным опытом, который необходимо учитывать, пытаясь оказать им помощь.  
Положительный результат реабилитационной работы появляется только в случае заинтересованности подростка в самоизменении, что возможно в ситуации уважения к его мнению и опыту, выражающегося в реальной возможности выбора и принятия на себя ответственности за него.   
Наиболее эффективным способом реабилитационной работы с трудными подростками мы считаем метод развивающего диалога. В основе диалога как коррекционного метода лежит безусловное принятие другого, уважение к нему. Уметь уважать другого без самоуважения, работать над формированием способности к самостоятельности, не имея опыта принятия решений - иллюзия. Наиболее продуктивной пемхокоррекшюнная и реабилитационная работа с детьми с девиантным поведением является в том случае, если к психокоррекционной деятельности привлечены все участники педагогического процесса (учителя, воспитатели, врачи, руководители). Специалисты, объединенные не только обшей целью, но и владеющие практическими ми в различных психологических направлениях и информацией о сегодняшнем психологическом состоянии каждого подростка. Педагогическая коррекция девиантного поведения требует кропотливой серьезной и осмысленной работы, рассчитанной на результат.   
Литературный анализ по проблеме исследования обнаружил, что при социализированном расстройстве поведения показатели девиантного поведения подростков выше, чем аналогичные показатели у их сверстников. При социализированном расстройстве поведения у подростков с девиантным поведением выявлен больший удельный вес суицидального поведения, наркомании, алкоголизации в сравнении с группой подростков с адекватными формами поведения. При смешанном расстройстве поведения и эмоций у подростков суициды наблюдаются значительно чаще, чем в группе подростков с позитивным социальным поведением.   
Для всех видов расстройств поведения (социализированное, несоциализированное, смешанное расстройство поведения и эмоций) нарушения в системе личностных отношений среди подростков «группы риска» проявляются с большей частотой, а также в системе межличностных и семейных отношений. У подростков с девиантным поведением преобладают нарушения личностных и семейных отношений.  
Для всех расстройств поведения, приводящих к социальной дезадаптации, диагностировались высокие уровни реактивной и личностной тревожности, невротизации и психопатизации.   
Среди подростков с расстройствами поведения установлены следующие факторы риска социальной дезадаптации:   
- сочетания аддиктивного и делинквентного поведения;   
- делинквентного поведения и психопатизации;   
- суицидального поведения и негативного отношения к семье;   
- негативного отношения к родителям и родственникам;   
- аддиктивного поведения и направленности ценностей на развлечения.  
У подростков с расстройствами поведения к факторам риска относятся:   
- сочетания эпилептоидного типа личности и негативного отношения к семье;   
- неустойчивого типа личности и направленности системы ценностей на развлечения;  
- психопатизации и школьной дезадаптации;   
- психопатизации и переадресации личностно значимых проблем асоциальной семье;   
- психопатизации и негативного отношения к правилам и законам;   
- переадресации.  
Для реализации теоретических исследований по профилактике девиантного поведения необходимо создание центров с целью разработки и апробации в них соответствующих профилактических программ. По результатам разработки и апробации возможны попытки внедрения этих программ в институты социализации.  
Список литературы

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. - СПб.: Питер, 2001.С.65—68.  
2. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психол. Журнал 1994. № 1. Т.15. С.3 – 18.  
3. Ахромова А. Г. Медико-биологические, социальные и правовые аспекты наркомании: Учеб. пос. — Краснодар: изд-во КГАФК, 2001. - 384с.  
4. Бабаков А. И. Борьба с наркоманией в Мичуринске, будущем Наукограде. Газета «Мичуринская мысль», 2 апр., 2003 г. № 13 (47).  
5. Бек А. и др. Когнитивно-бихевиоральная психология депрессий. СПб.:Питер,2003  
6. Березин С.В., Лисецкий К.С., Серебрякова М.Е. Подростковый наркотизм: семейные предпосылки. Самара: Самарский университет, 2001.  
7. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. М.: Учебно-методический коллектор "Психология", 2000.  
8. Братусь Б.С. Психологический анализ изменения личности при алкоголизме. М., 1974.  
9. Вермсер Л. Компульсивность и конфликт: различие между описанием и объяснением при лечении аддиктивного поведения // Психология и лечение зависимого поведения / Под ред. С. Даулинга. 2000. С. 55-79.  
10. Выбойщик И.В., Шакурова З.А. Личностный многофакторный опросник Р.Кеттелла: Учеб. пособ. Челябинск: Изд-во: ЮУрГУ 2000  
11. Волков П.Б. Роль воспитательной системы интернатного типа в развитии способности регуляции аффектов у подростков – сирот с аддиктивным поведением // Психологическое сопровождение образовательного процесса: состояние, проблемы, перспективы. Материалы V Психологических чтений Всероссийской научн. –практ. конфер:Уфа: БГПУ,2008 – 130 с.  
12. Волков П.Б. Психолого-педагогическая поддержка подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации средствами физической культуры и спорта // Всероссийская научно-практическая конференция «Пути совершенствования физической подготовки студенческой молодежи в современных условиях» г. Ярославль, 2009- 160 с.  
13. Ганзен В.А., Юрченко В.Н. Систематика психических состояний человека // Вестник ЛГУ. 1991. Сер. 6. Вып. 1. С. 47-55.  
14. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии / / Под ред. В.Ю, Большакова, В.Н. Дружинина. СПб.: Речь, 2001.  
15. Дауд Т. Когнитивная гипнотерапия. СПб.:2003.  
16. Жуков М, Н., Кабачков В. А., Куренцов В. А. Социально-педагогические основы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних средствами физической культуры и спорта: Матер. Всерос. науч.-практ. конф. «Физическая культура и спорт в профилактике наркомании и преступности среди молодежи» (21-23 июня 2000 г., Смоленск). М., 2000, с. 92-102.  
17. Иванов Н.Я., Личко А.Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков: Методика исследования. СПб.,1992  
18. Ильина С.В. Эмоциональный опыт насилия и пограничная личностная организация при расстройствах личности: Автореф. дис. … канд. психол. наук М.,2000.  
19. Кискер К.П. Психиатрия, психосоматика, психотерапия. М., 1999.  
20. Клейберг Ю.А. Девиантология. Хрестоматия.СПб: Питер, , 2010  
21. Кристал Г. Нарушение эмоционального развития при аддиктивном поведении // Психология и лечение зависимого поведения / Под ред. С. Даулинга. 2000. С. 80-118.  
22. Курск Н.С. Особенности эмоционального общения подростков, больных токсикоманией, с родителями // Вопросы наркологии. 1992. № 1. С. 39-43.  
23. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл; Изд. Центр «Академия», 2004  
24. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях. М., 1989.  
25. Макаров В. В. Первичная профилактика наркологических заболеваний у подростков //Вопросы наркологии. 1991, № 3, с. 22-25.  
26. Максимова Н. Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: Учеб. пос. — Ростов-на/Д: Феникс, 2000. - 384 с.  
27. Малых С.Б., Гиндина Е.Д., Кузнецова И.В., Лобаскова М.М. Диагностика поведенческих и эмоциональных проблем у детей и подростков: стандартизация родительской формы Опросника Т. Ахенбаха на российской выборке. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса. Проблемы внедрения психолого-педагогических исследований в систему образования. Ч. 2. М.; ПЕР СЭ, 2004. С. 72-82.  
28. Москаленко В.Д., Шибакова Т Л. Аддиктивное поведение в семьях больных алкоголизмом // Наркология. 2003. № 9. С. 14-17.  
29. Назаров Е.А. Наркотическая зависимость и созависимость личности: Автореф. дисс. ... канд. пси-хол. наук. М., 2000.  
30. Перре М., Бауман У. Клиническая психология. СПб: Питер, 2002  
31. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М.,2000  
32. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: Московский психолого-социальный институт - Воронеж: Изд-во НПО "МО ДЕК", 2000.   
33. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С. В. Березина. — М.: изд-во Ин-та психотерапии, 2000. - 256 с.  
34. Пятницкая, И.Н., Найденова, Н.Г. Подростковая наркология. — М., 2002.  
35. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер,2000  
36. Сизова И.Г., Филипченкова С.И. Методика диагностики когнитивно-поведенческих стратегий преодоления // Современная психология: состояние и перспективы исследований: Материалы юбилейной науч. конф. ИП РАН М.: ИП РАН,2002. С.180-199.  
37. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике. М.: Генезис, 2001.  
38. Шереги Ф.Э и др. Девиация подростков и молодежи: алкоголизация, наркотизация, проституция. М., 2001

НГПУ, г. Новосибирск, 5 курс, 2012, 43 стр.

**сновные цели профилактики**:

- выявление причин и условий, способствующих возникновению какой-либо проблемы или комплекса проблем;

-уменьшение вероятности или предупреждение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов и норм в деятельности и поведении человека или группы;

- предотвращение возможных психологических, социокультурных и других коллизий у человека или группы;

- сохранение, поддержание и защита оптимального уровня и образа жизни людей;

- содействие человеку или группе в достижении поставленных целей, раскрытие их внутренних потенциалов и творческих способностей.

**Задачи:**

1) развить социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим;

2) научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения;

3) привить уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе;

4) пробудить и привить интерес и способность к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов;

5) оптимизировать положительный опыт, нивелировать опыт девиантного поведения; создать и закрепить позитивные образцы поведения.

**Вопрос № 21.**

**Виды и принципы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних**.

**Девиантное поведение** – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социально-психологической дезадаптацией.

**Профилактика девиантного поведения** – это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение. Психолого-педагогическое предупреждение – это система профилактических мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей.

**Виды профилатики:**

**Первичная профилактика** (предупреждение) является наиболее массовой и эффективной. Мероприятия первичной профилактики направлены на ликвидацию неблагоприятных факторов (социальных и биологических), влияющих на формирование девиантных форм поведения или на повышение устойчивости личности к этим факторам.

**Предмет исследования**: основные направления профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в Алтайском крае.

Цель исследования: выявить основные направления профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в Алтайском крае и подготовить рекомендации по формированию региональной программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Задачи исследования:

**1. Выявить основные научные подходы к исследованию девиации и девиантного поведения.**

**2. Осуществить анализ девиантного поведения несовершеннолетних в контексте социологического знания.**

**3. Разработать методику эмпирико-социологического исследования основных форм профилактики рецидивной преступности несовершеннолетних в**Алтайском крае.

**4. Проанализировать нормативно-правовые основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.**

**5. Осуществить анализ деятельности организаций, занимающихся защитой прав условно осужденных и несовершеннолетних, вернувшихся из мест**лишения свободы, в Алтайском крае.

**6. Выявить основные направления профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в Алтайском крае.**

**7. Проанализировать отношение экспертов и несовершеннолетних осужденных к формам социальной поддержки несовершеннолетних.**

**8. Разработать регистр социальных показателей для учета осужденных несовершеннолетних в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их**прав.

**9. Разработать рекомендации по формированию региональной программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.**

Гипотезы исследования:

**1. В настоящее время нормативно-правовое обеспечение профилактики девиантного поведения несовершеннолетних не соответствует**организационно-технологическому уровню обеспечения деятельности различных организаций, занимающихся защитой прав несовершеннолетних на региональном уровне, поскольку отсутствуют региональные нормативные документы, способствующие межведомственной интеграции организаций, деятельность которых направлена на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних.

**2. Социальная поддержка несовершеннолетних осужденных является основой профилактики рецидивной преступности, поскольку социальная поддержка**способствует интеграции межведомственных подходов к профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

**3. Отсутствие единого регистра социальных показателей девиантного поведения несовершеннолетних снижает эффективность работы комиссий по делам**несовершеннолетних и защите их прав, поскольку существуют различные подходы к описанию и оценке девиантного поведения несовершеннолетних.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

**1. Системный подход (Г. Спенсер, Л. Фон Берталанфи и др.);**

**2. Теория аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, А. Коэн и др.);**

**3. Структурно-функциональный подход (Т. Парсонс, Р. Мертон, П. Сорокин и др.);**

**4. Социологическая концепция жизненных сил человека (С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, Ю.Е. Растов и др.).**

Эмпирическая база диссертационного исследования представлена:

**• действующими федеральными и региональными нормативно-правовыми документами по защите прав ребенка;**

**• аналитическими материалами по деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (2002–2006 гг.);**

**• статистическими материалами органов исполнительной власти (2002–2006 гг.);**

**• результатами эмпирико-социологического исследования основных форм профилактики рецидивной преступности несовершеннолетних осужденных в**Алтайском крае, проведенного диссертантом в 2006 г.

Методы исследования:

**1) анализ научной литературы;**

**2) анализ нормативно-правовых документов;**

**3) анализ статистических данных;**

**4) полустандартизированное интервью;**

**5) экспертный опрос;**

**6) контент-анализ.**

**Научная новизна** диссертационного исследования:

**1. Обоснована эвристическая ценность концепции жизненных сил человека, его индивидуальной и социальной субъектности как теоретической**основы исследования девиантного поведения несовершеннолетних.

**2. Определены противоречия между нормативно-правовым и организационно-технологическим обеспечением профилактики девиантного поведения**несовершеннолетних в Алтайском крае.

**3. Доказано, что социальная поддержка несовершеннолетних осужденных является наиболее эффективным направлением профилактики девиантного**поведения несовершеннолетних.

**4. Разработан регистр социальных показателей для учета осужденных несовершеннолетних в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их**прав.

**5. Выявлены и обоснованы основные механизмы оптимизации профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в Алтайском крае.**

**На защиту выносятся** следующие положения:

**1. Социологическая концепция жизненных сил человека, его индивидуальной и социальной субъектности является методологической основой**исследования девиантного поведения несовершеннолетних, так как она позволяет обнаружить сопряженность развитости жизненных сил несовершеннолетних и средств профилактики их девиантного поведения.

**2. Повышение эффективности профилактики девиантного поведения несовершеннолетних на региональном уровне предполагает разработку**нормативно-правовых документов, обеспечивающих оптимизацию межведомственного подхода к разработке системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в регионе.

**3. Социальную поддержку несовершеннолетних осужденных необходимо рассматривать как самостоятельное направление профилактики девиантного**поведения несовершеннолетних.

**4. В настоящее время отсутствуют эффективные формы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в Алтайском крае, так как наблюдается**межведомственная разобщенность организаций, занимающихся защитой прав несовершеннолетних.

**5. Для повышения эффективности деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав необходимо учитывать социальные показатели,**входящие в регистр учета несовершеннолетних.

**Достоверность и обоснованность результатов** диссертационного исследования обеспечивается:

а) логически непротиворечивой теоретико-методологической основой исследования;

б) применением адекватных цели и задачам методов сбора, обработки и анализа полученной информации;

в) валидностью исследования;

г) внедрением результатов исследования в практику;

д) обсуждением полученных результатов на научных конференциях, семинарах.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что работа вносит вклад в развитие социологии девиации, социологии социальной работы, а также в развитие теоретической базы исследования девиантного поведения несовершеннолетних и его профилактики посредством раскрытия эвристической значимости основных идей концепции жизненных сил социальных субъектов.

**Практическая значимость** исследования. **Основные положения** и материалы диссертационного исследования могут использоваться:

**- органами исполнительной власти при разработке, корректировке и реализации региональной социальной политики в рамках Федерального закона РФ**от 21 мая 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

**- органами исполнительной власти при разработке и реализации региональной программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;**

**- учреждениями и организациями, занимающимися защитой прав условно осужденных и вернувшихся из мест лишения свободы несовершеннолетних, в**профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;

**- при разработке и преподавании учебных курсов: «социология девиации», «социальная работа с осужденными», «профилактика девиантного**поведения несовершеннолетних» и других для студентов, обучающихся по специальностям и направлениям «Социология», «Социальная работа», «Социальная педагогика».

**Апробация работы**. Основные положения и выводы диссертационного исследования изложены на конференциях, семинарах и «круглых столах» различного уровня:

**- II международная научно-практическая конференция «Механизмы повышения эффективности инновационной деятельности»**

(Барнаул, 2006 г.);

**- II международная научно-практической конференция «Социальная модернизация Казахстана: проблемы и перспективы» (Астана, 2006 г.);**

**- Всероссийская научно-практическая конференция «Интеллектуальный потенциал ученых России» (Барнаул, 2003 г.);**

**- Всероссийская интернет-конференция исследовательских комитетов Российской социологической ассоциации «Социальная квалиметрия» и**Российского объединения социологов «Социология социальной работы» «Социология социальной работы и социальная квалиметрия» (Барнаул, 2005 г.);

**- VI межрегиональная научно-практическая конференция «Социальные процессы в современной Западной Сибири» (ГорноАлтайск, 2005 г.);**

**- региональная научно-практическая конференция «Основания и жизненные силы современной российской государственной идеологии» (Барнаул, 2005**г.);

- «круглый стол» «Спасем детей от наркотиков» (Барнаул, 2004 г.);

- «круглый стол» «Воспитаем мужчину, отца, патриота» (Барнаул, 2005 г.).

По теме диссертации опубликовано шесть работ, в том числе одна в рецензируемом научном издании, рекомендованном ВАКом для публикации результатов диссертационных исследований.

Структура работы: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего наименований работ, в том числе 6 – на иностранном языке, и приложений.

ОСНОВНОЕ **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, дается анализ степени ее научной разработанности, определяются объект, предмет, цель и **задачи** диссертационного исследования, формулируются гипотезы, указываются методы исследования, дается оценка научной новизны, характеризуется теоретическая и практическая значимость исследования, выдвигаются основные положения, выносимые на защиту.

**Первая глава** «Теоретико-методологические основы анализа девиантного поведения несовершеннолетних» посвящена анализу теоретико-методологических подходов к изучению проблем преступности, выявлению эвристического потенциала концепции жизненных сил человека в анализе социальной поддержки осужденных несовершеннолетних, а также определению методологических основ анализа социальной поддержки осужденных несовершеннолетних.

В первом параграфе «Основные подходы к исследованию девиантного поведения несовершеннолетних» анализируются основные подходы к рассмотрению содержания и сущности девиантного поведения несовершеннолетних.

В параграфе подчеркивается, что в научной литературе до сих пор не существует общего подхода к объяснению феномена девиантного поведения, а понятие преступности до сих пор не имеет четкого определения.

Зарубежные криминологи уходят от толкования этого понятия, ограничиваясь определением преступления как поведенческого акта, нарушающего уголовно-правовой запрет. Выделяются три основных подхода к пониманию преступности (преступления): легалистский (преступно то, что запрещено законом), социальной реакции (преступно то, что осуждается обществом, государством, за что назначается наказание) и критический (не согласный с двумя названными).

В параграфе отмечается, что преступность всегда считалась самым опасным видом «социальной патологии». Она была наиболее изучаемым объектом у юристов, социологов, психологов, представителей естественных наук. Особо отчетливо проблема преступности прослеживается в социально-педагогической и криминологической литературе.

Диссертант отмечает, что в современной криминологии подчеркиваются неопределенность и многозначность понятия «преступление». В научной литературе слова «аномалия» и «патология»

использовались как синонимы для обозначения любого отклонения от социальных норм. Для обозначения нарушения социальных норм чаще других применяется термин «девиантное поведение».

Многие исследователи согласны с толкованием отклоняющегося (девиантного) поведения как акта нарушения любых социальных норм. Некоторые ученые пытаются ввести дополнительные, уточняющие признаки в определение (например, девиантное поведение – это отклонение от групповых норм, которое влечет за собой изоляцию, лечение, тюремное заключение или другие виды наказания нарушителя; достижение цели незаконными средствами).

Девиантное поведение определяется в научной литературе как такие нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью при сходных социальных условиях. Диссертант подчеркивает, что существуют объективные и субъективные причины, обусловливающие девиантное поведение. К таким причинам следует отнести:

**- экономическое неблагополучие, политическую нестабильность, снижение уровня жизни народа, расслоение общества. Отчуждение в экономической,**социальной и политической сферах, неверие в государственные, политические институты, естественно, вызывают у подростков и молодых людей потребность вырабатывать способы, методы выживания, борьбы с «враждебной» социальной средой. Отстаивая в этих условиях свое право «быть субъектом социального действия», молодежь вступает на путь агрессивности и насилия;

**- кризис общественного сознания, перемены в ценностных ориентациях населения. Главными жизненными ценностями становятся «приватные», личные**ценности, связанные с микроклиматом индивида (здоровье, семья, жилище, материальная обеспеченность и т.п.). Духовные и культурные ценности (познание, творческая деятельность, искусство) утрачивают свое значение. Снижается ценность работы, труда, и на последних местах оказались ценности общественной активности и общественного признания.

**- неэффективную государственную молодежную политику;**

**- рост семейного неблагополучия (конфликты в семье, разводы, плохие бытовые условия и т.д.). Существует прямая связь между девиантным**поведением подростков и неблагополучием в семье.

Дефекты семейного воспитания часто становятся первопричиной искаженного формирования личности и последующего перехода на преступный путь подростков, так как на примере родителей они получают представление о должном поведении, об отношении к обществу, труду, другим людям и т.п.;

**- недостатки социального воспитания;**

**- слабую материально-техническую базу или отсутствие условий для организации свободного времени детей и подростков;**

**- несоблюдение права на труд, проблема трудоустройства выпускников школ;**

**- невыполнение положения Конституции о праве на жилище, рост числа бездомных людей, в том числе детей, подростков и молодежи;**

**- социальную незрелость подростков, проявляющуюся в стремлении испытать новые ощущения и в недостаточной способности прогнозировать**последствия того или иного действия;

**- страх за свою жизнь, как объясняют психологи, является часто причиной озлобленности подростков, жестокости и насилия.**

Преступность считается наиболее опасной формой социальных девиаций. Круг деяний, признаваемых преступными, различен для разных государств и разных периодов существования одного и того же государства. В современной мировой криминологии (а также социологии преступности) преобладает взгляд на преступность как достаточно условный конструкт, продукт договоренности или субъективных решений (конвенциальность преступности).

Преступное поведение несовершеннолетних обозначают как делинквентное, если хотят избежать этим уголовной стигматизации детей и подростков. В этом случае преступность и делинквентность – разные явления, ибо дети и подростки не несут полной ответственности за свои поступки, а их отклоняющееся от принятых социальных норм поведение обусловлено преимущественно трудностями возраста и развития.

Далее в параграфе рассматривается понятие «делинквентность», которое обозначает такое поведение детей, подростков и молодежи, которое можно было бы назвать преступным, если бы его демонстрировали взрослые, т.е. речь идет о нарушении уголовного закона. Под делинквентностью в широком смысле понимается поведение «трудных», заброшенных детей, а также мелкие проступки и преступления обычных детей и подростков. В узком смысле - привычное непослушание, «хвосты» в школе, побеги из дома или с уроков, бродяжничество, мелкие магазинные кражи, приобретение хитростью каких-либо благ (проезд «зайцем» в общественном транспорте, проникновение без билета в кинотеатр, на концерт и т.п.). В этом случае делинквентное поведение оценивается как выражение протеста со стороны детей против тотальной зависимости от мира взрослых. Социальную запущенность детей и пренебрежение родителей или других взрослых к их жизни называют «предделинквентность».

В конце параграфа делается вывод о том, что многоаспектность понятия «девиация» обусловила разнообразие трактовок его содержания представителями различных отраслей научного знания.

В настоящее время возникла потребность научного интегрирования существующих подходов к исследованию девиантного поведения.

Во втором параграфе «Девиация в контексте социологического знания» отмечается, что социологи называют девиантным отклоняющееся поведение. Причем большинство социологов рассматривают отклоняющееся (девиантное) поведение как поведение, нарушающее общепринятые в данном обществе нормы и правила; к отклоняющемуся поведению они, как правило, относят правонарушения, преступность, алкоголизм, наркоманию, самоубийство и проч.

Диссертант подчеркивает, что у истоков исследования девиантного поведения находился французский социолог Э. Дюркгейм, который предложил понятие аномии (от фр. anomie – беззаконие, безнормность), под которой он понимал состояние разрушенности или ослабленности нормативной системы общества, вызванное резкими изменениями, скачками в развитии, т.е. социальной дезорганизацией.

Основные социологические школы в XIX–XX вв. рассматривали девиантное поведение, исходя из гедонистической психологии, согласно которой человек стремится избежать страданий и получить удовольствие. Классическая теория девиации строилась на том, что каждый человек поступает, основываясь на своей воле и в соответствии со своим выбором.

В параграфе отмечается, что в настоящее время наряду с понятием преступность рассматривается понятие «предупреждение преступности», которое обозначает совокупность знаний о деятельности по совершенствованию общественных отношений в целях выявления и нейтрализации причин преступности и условий, ей способствующих; выявления и нейтрализации явлений и процессов, обусловливающих совершение, рост и распространение отдельных форм и видов преступлений, факторов, влияющих на формирование антиобщественных черт у определенных категорий лиц, а также в целях определения форм и методов контроля над преступностью.

Современные социологические концепции рассматривают девиантное поведение в рамках интеракционистских и структурных подходов. Диссертантом в качестве методологической основы социологического анализа девиантного поведения несовершеннолетних и эффективных форм его профилактики используется социологическая концепция жизненных сил человека, его индивидуальной и социальной субъектности.

В параграфе подчеркивается, что социологический анализ жизненного пространства несовершеннолетних, характера его взаимодействия с их жизненными силами дает возможность соотнести развитость жизненных сил несовершеннолетних с наличием условий для реализации ими своего личностного потенциала в различных сферах жизнедеятельности. Это позволяет определять характер поддержки и защиты несовершеннолетних со стороны государства посредством улучшения качества их жизненного пространства.

В конце параграфа отмечается, что в контексте социологической концепции жизненных сил человека, его индивидуальной и социальной субъектности обеспечение социальной поддержки несовершеннолетних предполагает, во-первых, экспертизу уровня развитости жизненных сил несовершеннолетних, которым оказывается поддержка; во-вторых, экспертизу состояния жизненного пространства несовершеннолетних; в-третьих, анализ факторов, которые обусловливают девиантное поведение несовершеннолетних; в-четвертых, определение механизмов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, что должно реализовываться в государственной молодежной политике, в специальных социальных программах.

В третьем параграфе «Методика и методология исследования основных форм профилактики девиантного поведения несовершеннолетних осужденных в Алтайском крае» описываются методы и этапы проведения конкретного эмпирического исследования.

Диссертантом отмечается, что социологическая концепция жизненных сил человека является достаточным теоретико-методологическим основанием для исследования профилактики девиантного поведения несовершеннолетних осужденных в Алтайском крае, так как данная концепция позволяет выявить основные направления и формы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, особенности их жизненного пути, социальное положение и возможности реализации их субъектности.

Представленная в параграфе программа эмпирического исследования включает характеристику различных этапов исследования.

В рамках первого этапа был определен перечень нормативноправовых документов, регламентирующих деятельность учреждений, занимающихся поддержкой и защитой прав несовершеннолетних. На этом этапе анализировались данные государственной статистики за 2000–2006 гг., документы учреждений, занимающихся поддержкой и защитой прав несовершеннолетних, что способствовало получению достоверного представления о деятельности этих учреждений в Алтайском крае.

На втором этапе был осуществлен контент-анализ теле- и радиопередач, посвященных проблемам осужденных, что позволило выявить наиболее актуальные проблемы несовершеннолетних осужденных, находящихся в закрытых учреждениях.

В рамках третьего этапа были проведены экспертный опрос специалистов органов исполнительной власти краевого и муниципального уровней, а также специалистов федерального управления исполнения наказаний (69 чел.) и полустандартизированное интервью несовершеннолетних осужденных, находящихся в исправительных колониях в Алтайском крае (87 чел.).

Обработка и анализ полученных данных производились при помощи статистико-математических методов и теоретического анализа. Статистический анализ результатов исследования осуществлялся на основе таблиц сопряженности, полученных в ходе обработки данных статистическим пакетом «Да-система».

В конце параграфа делается вывод, что достоверность и обоснованность результатов эмпирического исследования обеспечиваются соответствием теоретико-методологической позиции диссертанта применяемой совокупности теоретических и эмпирических методов и непротиворечивостью гипотез эмпирического исследования.

**Во второй главе** «Основные направления и формы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в Алтайском крае» диссертант рассматривает особенности нормативноправового регулирования социальной поддержки несовершеннолетних, описывает профилактическую работу с подростками, проводит анализ оценок экспертов и несовершеннолетних осужденных эффективности различных форм профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, а также описывает основные направления профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

В первом параграфе «Нормативно-правовое и организационно-технологическое обеспечение профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» проводится анализ нормативноправовых документов, регламентирующих предоставление социальных гарантий, обеспечение защиты прав несовершеннолетних.

В параграфе анализируются основные нормативные документы, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних, которые разделяются на две группы: общероссийские и региональные. При этом подчеркивается, что общероссийские нормативно-правовые документы должны быть положены в основу формирования общих принципов системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, а региональные должны описывать специфические принципы, на основе которых реализуется деятельность социальных учреждений, обеспечивающих защиту прав и свобод несовершеннолетних.

В параграфе подчеркивается, что рассматриваемая система правового обеспечения исполнения социальных гарантий должна быть сопряжена с региональным законодательством.

Диссертант отмечает, что основным субъектом системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних являются комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, которые решают такие важные задачи в интересах детей и подростков, как:

**- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, суицидов, алкоголизма и наркомании**несовершеннолетних, выявление причин и условий, способствующих этому, принятие мер по их устранению;

**- содействие несовершеннолетним в реализации, защите и восстановлении их прав и законных интересов в пределах своей компетенции, осуществление**их защиты от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации;

**- выявление фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, предупреждение преступлений против семьи и несовершеннолетних;**

**- координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и обеспечение**взаимодействия органов и учреждений, занимающихся проблемами семьи и детства, в вопросах профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, суицидов, алкоголизма и наркомании несовершеннолетних, защиты их прав.

К основным полномочиям комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав относятся:

**- раннее выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;**

**- формирование межведомственного банка данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении, в отношении которых**проводится индивидуально-профилактическая работа;

**- оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо**вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, содействие в определении форм устройства других несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, а также осуществление иных функций по социальной реабилитации несовершеннолетних, предусмотренных законодательством Российской Федерации, и другие задачи.

В параграфе подчеркивается, что деятельность комиссий по делам несовершеннолетних играет важную роль в предупреждении правонарушений среди детей, подростков и защите их прав. Административные реформы, происходящие в российском обществе, укрепили значимость комиссий по делам несовершеннолетних, придав им самостоятельный статус, включая их имущественное и финансовое состояние, путем передачи определенных функций на уровень субъекта Российской Федерации.

В конце параграфа делается вывод о том, что повышение эффективности профилактики девиантного поведения несовершеннолетних на региональном уровне зависит от наличия соответствующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих систему взаимодействия органов управления, контроль за принимаемыми решениями и видами деятельности, организацию межведомственного подхода в оптимизации деятельности субъектов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в регионе.

Во втором параграфе «Оценки экспертов и несовершеннолетних осужденных эффективности различных форм профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» описываются результаты эмпирического исследования.

Диссертант отмечает, что в Алтайском крае отсутствует специальная региональная программа профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, а выбор форм и технологий поддержки несовершеннолетних осужденных часто является случайным.

Среди основных проблем, с которыми сталкивается несовершеннолетний, освободившийся из мест лишения свободы, эксперты выделили прежде всего следующие: проблемы трудоустройства (86%); жилищные (50%); потеря семьи (12%); одиночество (10%);

потеря друзей (7%). Решение проблем несовершеннолетних осужденных, по мнению большинства экспертов (73%), должно осуществляться прежде всего на федеральном уровне, значимость регионального и муниципального уровней оценивается экспертами равнозначно (40%); некоторые из них выделяют уровень сельского поселения (12%), отдельные эксперты отметили все уровни.

Среди форм профилактики девиантного поведения несовершеннолетних эксперты называют психологические (80%), образовательные (48%), медицинские (38%), педагогические (33%), материальные (26%), социально-бытовые (4%), консультативные (3%), реабилитационные, юридические, надзорные (1,5%) формы. Следует отметить, что эксперты упускают формы социальной поддержки со стороны учреждений культуры (библиотеки, музеи, театры и т.п.).

С точки зрения экспертов, социальной поддержкой осужденных и их семей занимаются: органы управления и учреждений социальной защиты населения (58%), органы управления внутренних дел (37%), органы опеки и попечительства (25%), органы образования (13%), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (3%).

Среди наиболее эффективных технологий социальной работы с несовершеннолетними осужденными эксперты выделяют: реабилитационные (72%), адаптационные (58%), консультационные (26%), креативные (19%), телефон доверия (17%), практическую помощь (3%).

Основными видами работы с несовершеннолетними 49% экспертов считают информационно-просветительскую, социальнопедагогическую (41%), индивидуальную работу с несовершеннолетним и его семьей (29%), правовую (12%).

Диссертант отмечает, что одним из важных направлений профилактики девиантного поведения несовершеннолетних эксперты считают получение образования. Сами несовершеннолетние осужденные также полагают для себя важным получение образования после освобождения. Но и те, и другие затрудняются ответить, какие учреждения должны заниматься организацией образования несовершеннолетних осужденных, освободившихся из мест лишения свободы. Большинство экспертов (65%) признают, что современная общеобразовательная школа не готова к работе с такими несовершеннолетними, поэтому необходимо создание учреждений закрытого типа для детей с девиантным поведением.

Анализ ответов экспертов показал, что все они признают важность как профилактической, так и реабилитационной работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению либо осужденными. Но у них отсутствует общая оценка эффективности существующих форм поддержки и реабилитации, а также предложения по повышению эффективности профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению.

Далее в параграфе описываются результаты полустандартизированного интервью с несовершеннолетними осужденными, отбывающими наказание в Новоалтайской и Бийской воспитательных колониях Управления федеральной службы исполнения наказаний России по Алтайскому краю. Среди статей, по которым осудили несовершеннолетних, преобладали прежде всего следующие: (кража) – 33%; 161 (грабеж) – 17%; 111 (причинение вреда здоровью) – 15%; 162 (разбой) – 12%; 105 (убийство) – 10%. Среди причин, подтолкнувших на преступление, несовершеннолетние назвали: недостаток денег (34%), интересы друзей (26%), наставления взрослых (6%).

После освобождения из мест лишения свободы 75% несовершеннолетних намерены пойти работать, 56% – учиться. Причем 33% из них желают получить среднее специальное образование, 31% – высшее, 26% – основное, 13% – неполное общее.

Большинство несовершеннолетних осужденных (71%) знают службы, где оказывается социальная помощь, 74% несовершеннолетних никогда не пользовались услугами центра социального обслуживания. Среди тех, кто обращался за помощью, 13% чел. выделили психологическую, 8% – материальную, 8% – воспитательную формы помощи.

Среди форм помощи, которые хотели бы получить от специалистов, несовершеннолетние осужденные выделили следующие:

образовательную (36%), психологическую (17%), воспитательную (16%), медицинскую (12%), юридическую (11%), материальную (10%), педагогическую (8%).

Свою дальнейшую жизнь после освобождения несовершеннолетние осужденные видят следующим образом: будут стараться получить образование (57%), начнут жить заново (46%); намерены помогать родителям и не огорчать их (46%); пойдут работать (41%); планируют жить дома (32%); намерены сменить круг друзей (31%).

В конце параграфа делается вывод о том, что большинство несовершеннолетних осужденных хотят изменить образ жизни, который они вели до осуждения и помещения в места лишения свободы. Но они не очень четко представляют, как они будут «строить»

свою новую жизнь и кто им может помочь. Это предполагает дальнейшее развитие форм профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

В третьем параграфе «Механизмы оптимизации профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в Алтайском крае» описываются направления профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в регионе.

Диссертант отмечает, что в настоящее время выстраивается система профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, которая представляет собой сложный процесс, имеющий как общие аспекты, так и свою специфику. К общим аспектам можно отнести, во-первых, регулирование процесса социализации несовершеннолетних через специализированные институты, во-вторых, выработку нормативно-правовой базы с учетом потребностей отдельных социальных групп, включая условно осужденных и вернувшихся из мест лишения свободы несовершеннолетних, в-третьих, внедрение программно-целевого подхода в работе с подростками девиантного поведения и их семьями, в-четвертых, интеграцию деятельности органов управления социальной сферы, занимающихся проблемами профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, в-пятых, организацию работы с семьей по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Специфические формы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних на уровне региона реализуются через систему управления внутренних дел, систему образования, систему трудовой занятости, систему здравоохранения, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, через различные социальные институты – загородные оздоровительные лагеря, учреждения закрытого типа, общественные организации.

Среди основных направлений профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в настоящее время особую важность приобретает социальная поддержка, интегрирующая общие и специфические формы профилактики, характерные для других направлений.

В конце параграфа делается вывод о том, что социальная поддержка несовершеннолетних осужденных является особым видом деятельности, специфика которой состоит, во-первых, в организации поиска различных способов содействия становлению и реализации жизненных сил, социальной и индивидуальной субъектности подростка, а во-вторых, в совершенствовании механизмов взаимодействия их жизненных сил и средств обеспечения их осуществления и восстановления.

**В заключении** формулируются наиболее важные теоретические и практические выводы, вытекающие из содержания работы, определяются перспективы дальнейшего исследования основных направлений и форм профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.